



聴覚障害者・視覚障害者のための大学

National University Corporation

# Tsukuba University of Technology

Outline of NTUT 2016-2017

国立大学法人 **筑波技術大学** 大学概要 2016-2017

## Faculty of INDUSTRIAL TECHNOLOGY

Department of Industrial Information

Department of Synthetic Design

産業技術学部

産業情報学科

総合デザイン学科

## Faculty of HEALTH SCIENCES

Department of Health

Course of Acupuncture and Moxibustion

Course of Physical Therapy

Department of Computer Science

保健科学部

保健学科

鍼灸学専攻

理学療法学専攻

情報システム学科

## Graduate School of Technology and Science

Division of Industrial Technology

Division of Health Sciences

Division of Information and Communication Accessibility

[大学院] 技術科学研究科 (修士課程)

産業技術学専攻

保健科学専攻

情報アクセシビリティ専攻

Research and Support Center on  
Higher Education for People with Disabilities

障害者高等教育研究支援センター



# 目次 | Table of Contents



2	<a href="#">学長あいさつ</a> <small>President's Statement</small>
3	<a href="#">平成28年度学年暦</a> <small>Academic Calendar 2016–2017</small>
4	<a href="#">沿革</a> <small>Chronology</small>
5	<a href="#">基本的目標</a> <small>Primary Goals of the University</small>
6	<a href="#">本学の特色</a> <small>Distinctive Features</small>
7	<a href="#">視覚・聴覚障害の特性</a> <small>Characteristics of Visual and/or Hearing disabilities</small>
8	<a href="#">本学の果たす役割</a> <small>The Role of the University</small>
9	<a href="#">組織図</a> <small>Organization and Administration</small>
10	<a href="#">役員等/経営協議会委員/教育研究評議会評議員/事務局</a> <small>Board of Directors / Management Committee / Education and Research Council / Administration</small>
12	<a href="#">役員数/職員数</a> <small>Directors / Staff Statistics</small>
13	<a href="#">学生数/外国人留学生</a> <small>Student Statistics / Foreign Students</small>
14	<a href="#">入学志願者数及び入学者数</a> <small>Applicants and Admitted Students</small>
15	<a href="#">産業技術学部</a> <small>Faculty of Industrial Technology</small>
18	<a href="#">保健科学部</a> <small>Faculty of Health Sciences</small>
19	<a href="#">大学院技術科学研究科</a> <small>Graduate School of Technology and Science</small>
21	<a href="#">障害者高等教育研究支援センター</a> <small>Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities</small>
23	<a href="#">教育研究施設等</a> <small>Centers</small>
26	<a href="#">キャンパスライフ</a> <small>Campus Life</small>
28	<a href="#">卒業後の進路</a> <small>After Graduation</small>
29	<a href="#">国際交流</a> <small>International Exchanges</small>
30	<a href="#">第3期中期目標・中期計画における本学の機能強化構想</a> <small>Framework for strengthening NTUT's functions under the third mid-term goals and plans</small>
32	<a href="#">連携事業</a> <small>Collaborative Projects</small>
34	<a href="#">公開講座</a> <small>Open Lectures</small>
35	<a href="#">科学研究費助成事業(科研費)等の状況/収支予算</a> <small>Grants-in-aid for Scientific Research / Budget of Income and Expenses</small>
36	<a href="#">キャンパス案内</a> <small>Campus Map</small>
38	<a href="#">キャンパスの所在地</a> <small>Campus Locations</small>
39	<a href="#">交通</a> <small>Transportation</small>



筑波技術大学は、「眼や耳からの情報取得に制限がある学生が、バリアのない教育環境で思う存分勉強し、持っている能力を開花させ、より良い社会自立を果たしてほしい。リーダーとして社会に参画・貢献してほしい。」これらの願いを実現するために、我が国で唯一の聴覚障害者と視覚障害者のための高等教育機関として、29年前に創られた国立大学です。

開学以来、教育の質の向上、学生支援の充実に努め、情報保障や教育方法の研究開発を行い、障害のある学生が大学教育を確実に履修できる環境を整備してきました。その結果、卒業生においては毎年きわめて高い就職率を達成しており、社会参画・貢献できる人材育成や障害者教育の向上において大いに成果を上げてきました。

今年度は、第3期中期目標・中期計画期間の初年度であり、アクティブ・ラーニングの推進、グローバル化への対応、社会人の「学び直し」のための編入試験の拡大など、より一層教育内容の充実を図ります。大学院「情報アクセシビリティ専攻」も軌道に乗り、「情報保障学」という新しい学問分野の成長も期待されています。また、全国の障害者高等教育の共同利用拠点としての他大学等の障害学生への支援機能や共同ネットワーク構築など、着実に計画の実現を推進していきます。

昨年度、東西医学統合医療センター西棟が完成し、「リハビリテーション科」、「あん摩・マッサージ・指圧外来」がこれまで以上に充実したことで、臨床教育や診療・研究のさらなるレベルアップも期待できます。

平成28年4月に施行された「障害者差別解消法」により、障害者に対する合理的配慮や支援の取り組みを具体的にどのように実施すべきかなどについて、全国の教育機関・企業等において幅広い観点で議論されています。筑波技術大学においては、今後さらに多様化する社会的ニーズに対応できるよう、教育力、研究力を高め、障害者支援のネットワークのさらなる充実を図り、「社会と障害者から頼りにされる大学」を目指して、より一層発展させていきたいと考えております。

国立大学法人 筑波技術大学長  
大越 教夫

The National University Corporation Tsukuba University of Technology (NTUT) was established 29 years ago as the higher educational institute for people with hearing and/or visual disabilities in Japan, in order to realize the goal of “enabling students with limited access to information through their eyes and ears to study to their hearts’ content in a barrier-free educational environment, allowing them to give bloom to their capabilities and achieve even greater social independence, as well as participate in and contribute to society as leaders.”

Since its inception NTUT has endeavored to improve educational quality and enhance student support. It has conducted research and development on providing access to information and educational methods. It has also created an environment where students with disabilities are able to confidently pursue a university education. Graduating students year after year have attained an extremely high employment rate because of the university’s tremendous success in nurturing human resources capable of participating in and contributing to society. Clearly, NTUT has improved the quality of education for people with disabilities.

During this first year of the Third Mid-Term Goals/Mid-Term Plan period, we will continue to enhance educational content through such measures as promoting active learning, responding to globalization, and expanding transfer admission examinations for adult members of society who desire to “restudy.” In our graduate school, the Division of Information and Communication Accessibility is settled and running smoothly, and growth is anticipated in the new academic field of Information Accessibility. Furthermore, we are steadily realizing plans to be recognized as a nationwide joint usage center that offers higher education to people with disabilities in Japan. Accordingly, we provide support functions for students with disabilities at other universities through the collaborative network we created.

Last year, construction of the new West Wing of the Center for Integrative Medicine was completed, promising further enhancement of “Rehabilitation” and “Anma, Massage and Shiatsu” as well as improvements in clinical education and medical examination/treatment and research.

Owing to enforcement of the Act on the Elimination of Discrimination against Persons with Disabilities, effective April 2016, educational institutions and enterprises nationwide are discussing from a broad perspective how to implement concrete measures to reasonably accommodate and support people with disabilities. NTUT continuously enhance our educational and research capabilities to meet the needs of society, which will certainly diversify in the future. Additionally, we will continue to broaden our network of support for people with disabilities and develop our university as “a university trusted by society and people with disabilities.”

PRESIDENT  
OHKOSHI Norio





## 筑波技術大学

学年開始	4月1日
第1学期	4月1日～9月30日
春季休業	4月1日～4月4日
入学式	4月5日
新入生オリエンテーション等	4月5日～4月6日
第1学期授業開始	4月7日
天久保キャンパス 定期健康診断	5月23日
春日キャンパス 定期健康診断	5月27日
第1学期授業終了	7月27日
第1学期期末試験	7月28日～8月3日
フィードバック期間 (学部)	8月4日～8月10日
夏季休業 (大学院)	8月4日～9月30日
夏季休業 (学部)	8月11日～9月30日
第2学期	10月1日～3月31日
開学記念日	10月1日
第2学期授業開始	10月3日
冬季休業	12月25日～1月7日
第2学期授業終了	2月3日
第2学期期末試験	2月6日～2月10日
フィードバック期間 (学部)	2月13日～2月17日
春季休業 (大学院)	2月13日～3月31日
春季休業 (学部)	2月18日～3月31日
学位記授与式	3月17日
学年終了	3月31日

## Tsukuba University of Technology

Start of Academic Year	Apr. 1
First Term	Apr. 1-Sep. 30
Spring Vacation	Apr. 1-Apr. 4
Entrance Ceremony	Apr. 5
Orientation for Freshmen	Apr. 5-Apr. 6
Start of First Term Lectures	Apr. 7
Medical Checkup for Students in the Amakubo Campus	May 23
Medical Checkup for Students in the Kasuga Campus	May 27
End of First Term Lectures	Jul. 27
First Term Examination	Jul. 28-Aug. 3
Feedback Period (Undergraduate)	Aug. 4-Aug. 10
Summer Vacation (Graduate)	Aug. 4-Sep. 30
Summer Vacation (Undergraduate)	Aug. 11-Sep. 30
Second Term	Oct. 1-Mar. 31
Foundation Day	Oct. 1
Start of Second Term Lectures	Oct. 3
Winter Vacation	Dec. 25-Jan. 7
End of Second Term Lectures	Feb. 3
Second Term Examination	Feb. 6-Feb. 10
Feedback Period (Undergraduate)	Feb. 13-Feb. 17
Spring Vacation (Graduate)	Feb. 13-Mar. 31
Spring Vacation (Undergraduate)	Feb. 18-Mar. 31
Commencement Ceremony	Mar. 17
End of Academic Year	Mar. 31

昭和51年 6月	聴覚障害者教育団体等により「聴覚障害者のための高等教育機関の設立を推進する会」が結成され、関係方面に対して当該機関の設立推進を要望	Jun. 1976	Formation of a committee, by various educational organizations serving the deaf, to promote the establishment of a post-secondary educational institution for the hearing impaired, and a proposal to establish such an institution
昭和52年 5月	視覚障害者教育団体等により「視覚障害者のための高等教育機関の設立を推進する会」が結成され、関係方面に対して当該機関の設立推進を要望	May. 1977	Formation of a committee, by various educational organizations serving the blind, to promote the establishment of a post-secondary educational institution for the visually impaired, and a proposal to establish such an institution
昭和58年 4月	筑波大学に身体障害者高等教育機関創設準備室を設置	Apr. 1983	Establishment of the preparatory committee of Tsukuba College of Technology at the University of Tsukuba
昭和62年10月	国立学校設置法等の一部を改正する法律（昭和62年法律第5号）により、筑波技術短期大学を設置、初代学長に三浦功就任	Oct. 1987	Amendment of the National School Establishment Law allowing the establishment of Tsukuba College of Technology (three-year college); Dr. MIURA Isao assumed office as President of the College
平成2年 4月	第1回聴覚障害関係学科入学式を挙行	Apr. 1990	First entrance ceremony of the Division for the Hearing Impaired
平成3年 4月	第1回視覚障害関係学科入学式を挙行	Apr. 1991	First entrance ceremony of the Division for the Visually Impaired
平成5年 3月	第1回聴覚障害関係学科卒業式を挙行	Mar. 1993	First graduation ceremony of the Division for the Hearing Impaired.
平成5年 4月	第2代学長に小畑修一就任	Apr. 1993	Dr. OBATA Shuichi assumed office as the second President of the College.
平成6年 3月	第1回視覚障害関係学科卒業式を挙行	Mar. 1994	First graduation ceremony of the Division for the Visually Impaired.
平成11年 4月	第3代学長に西條一止就任	Apr. 1999	Dr. NISHIJO Kazushi assumed office as the third President of the College.
平成13年 1月	障害者国際大学連合（PEN-International）の創設に参加	Jan. 2001	Foundation of PEN-International
平成15年 4月	第4代学長に大沼直紀就任	Apr. 2003	Dr. OHNUMA Naoki assumed office as the fourth President of the College.
平成16年 4月	国立大学法人 筑波技術短期大学に移行	Apr. 2004	Transition to National University Corporation Tsukuba College of Technology
平成17年10月	国立大学法人 筑波技術大学開学、初代学長に大沼直紀就任、筑波技術短期大学は大学の短期大学部に	Oct. 2005	Establishment of National University Corporation Tsukuba University of Technology; Dr. OHNUMA Naoki assumed office as the first President of the University.
平成18年 4月	第1回筑波技術大学入学式を挙行	Apr. 2006	First entrance ceremony of National University Corporation Tsukuba University of Technology
平成21年 4月	第2代学長に村上芳則就任	Apr. 2009	Dr. MURAKAMI Yoshinori assumed office as the second President of the University.
平成22年 3月	第1回筑波技術大学卒業式を挙行	Mar. 2010	First graduation ceremony of National University Corporation Tsukuba University of Technology
平成22年 4月	大学院修士課程技術科学研究科を設置、第1回大学院入学式を挙行	Apr. 2010	Founding of the Graduate School of Technology and Science (master's course)
平成24年 3月	第1回大学院学位記授与式を挙行	Mar. 2012	First graduation ceremony of the Graduate School of Technology and Science (master's course)
平成26年 4月	大学院修士課程技術科学研究科に情報アクセシビリティ専攻を設置	Apr. 2014	The new master's degree program "Division of Information and Communication Accessibility" was initiated
平成27年 4月	第3代学長に大越教夫就任	Apr. 2015	Dr. OHKOSHI Norio assumed office as the third President of the University.

国立大学法人筑波技術大学（以下「本学」という。）は、「主として、専門分野の特性に配慮しつつ、強み・特色のある分野で、地域というより世界・全国的な教育研究を推進する取組を中核とする国立大学」として、聴覚・視覚障害者のための高等教育に関する我が国の中核的役割を果たす。

教育においては、社会自立できる産業技術・保健科学・情報保障学の専門職業人を養成するため、また専門技術の高度化等社会のニーズに対応するため、入学時から卒業時まで、教養教育から専門教育までの体系的で一貫性のある教育課程を編成する。

また、開学以来蓄積した障害者の教育、支援に関する知識、技術をさらに発展させ、障害者の発達的特性や障害に起因した情報伝達の困難性に配慮した授業を展開するとともに、少人数教育の利点を活かした個に即した指導、支援を行い、障害や専門性に即したアクティブラーニングの手法を開拓し、常に変遷するグローバル社会に適応できる職業人を育成する。

研究においては、聴覚・視覚障害者のための産業技術・保健科学・情報保障学の専門分野に関する国際的水準の研究を展開し、国内外の研究をリードする。また、教育、支援活動を通して得られた知見を学術的に分析、解明し、障害者の能力向上と、その能力を発揮できる社会の変革に供する基礎的、応用的な情報を発信する。特に聴覚・視覚障害者の情報保障及び東西医学統合医療に関わる分野においては、内外において最新且つ実用的な研究成果を発信する。

社会貢献においては、本学が有する障害者の教育、支援に関する知見を広く国内外に発信し、障害者の能力向上と彼等を取り巻く社会のバリアフリー化、ユニバーサル化に寄与する。このため国内外の障害関係機関、教育機関、研究機関、行政機関、企業等と連携し、初等、中等教育への教育的支援、他大学で学ぶ障害学生支援、障害者の職域開拓と就労に関する支援、医療・スポーツを通じた障害児者の社会活動参加能力向上への支援を行う。

これらの教育、研究、社会貢献を通して、障害者自身が社会に参画し活動する意欲と能力を獲得し、また彼等がその能力を十分に発揮できる社会の実現に貢献する。

The National University Corporation of Tsukuba University of Technology (NTUT) plays a leading role in providing higher education for people with hearing and/or visual disabilities in Japan by “primarily focusing on activities to promote world and nationwide educational research that is not just community-oriented but extends to related and distinctive fields with due consideration to the characteristics of its specialties.”

NTUT offers a systematically and meaningfully designed curriculum from admission to graduation covering disciplines ranging from liberal arts education to professional training. The curriculum is designed to prepare socially independent professionals in the fields of industrial technology, health science, and information and communication accessibility to meet the needs of a society seeking increased expertise.

The research conducted by the university since its inception has led to an accumulation of knowledge and techniques to support people with disabilities, and it plans to further improve on these methods to gain more expertise in the field. The university has endeavored to provide students with teaching that gives due consideration to their developmental characteristics and communication difficulties attributed to their disabilities. The university offers individualized instruction and support, which are the advantages of small-group education, and develops active learning methods suited to particular disabilities and specialties to help prepare professionals who can adapt themselves to the ever-changing global society.

On the research front, the research community globally and nationally is encouraged by the university to conduct world-class research in the fields of industrial technology, health science, and information and communication accessibility for people with hearing and visual disabilities.. The research community aims to analyze and clarify insights acquired through educational and support activities and disseminate basic and applied information that can benefit people with disabilities and bring about social change to enable them to lead fuller and better lives. Particularly in the fields of information and communication accessibility for people with hearing and visual disabilities and integrated Eastern and Western medicine, the latest and practical research outcomes are disseminated within and outside Japan.

In terms of social contribution, knowledge and skills for the education and support of people with disabilities should be disseminated within and outside Japan. The knowledge and insight provided contribute to increasing the abilities of people with disabilities and paves the way for the realization of a barrier-free and universal society. To achieve this, the university collaborates with other institutions for disabilities, educational institutions, research institutions, as well as government institutions and private companies in and outside Japan. The university extends support in primary and secondary education, helping students with disabilities studying in other universities and colleges, expanding job categories and employment, and enabling students and people with disabilities to overcome their limitations and helping them participate in social activities through healthcare services and sport.

Through education, research, and social contribution, as mentioned above, the mission of the university is to work for the realization of a society in which people with disabilities can overcome their disabilities and become active participants in it.



天久保キャンパス校舎棟  
School buildings in Amakubo Campus



入学資格 Qualifications for admission

- 産業技術学部、技術科学研究科産業技術学専攻は、聴覚障害者であること。
    - ・聴力レベルがおおむね60dB以上
  - 保健科学部、技術科学研究科保健科学専攻は、視覚障害者であること。
    - ・矯正視力がおおむね0.3未満
  - 技術科学研究科情報アクセシビリティ専攻には、障害による入学資格は無い。
- ※詳しくはそれぞれの学部・専攻の募集要項をご覧ください。

- Faculty of Industrial Technology and the Division of Industrial Technology for those with hearing disability
    - ・Hearing level: more acute than about 60 dB
  - Faculty of Health Sciences and the Division of Health Sciences for those with visual disability
    - ・Corrected eyesight: less than about 0.3
  - Disability is not a criterion for admission to the Division of Information and Communication Accessibility.
- ※Details are supplied in the admission guidebooks of the respective faculties and divisions

教育方針 Policies

- 主体的に考え、自律的に行動するための自己管理能力を育成する。
- 論理的思考力と自己表現力に基づく対人コミュニケーション能力を育成する。
- 幅広く豊かな教養を身につける教養教育と、高度な専門知識と技術を修得する専門教育を行う。
- 障害特性に合わせた情報保障および障害補償能力の育成により、「伝わる・伝える」教育を提供する。
- 全てのカリキュラムを通じて協調性の涵養とリーダーシップの育成を図る。
- 初年次から卒業年次までを見通した系統的なキャリア教育を提供する。
- 自他の障害に対する深い理解を持ち、グローバルな視点から社会に貢献できる人材を育成する。

- Foster an attitude of learning and social independence, and foster flexibility to adjust to our changing society
- Foster a variety of communicative competencies based on systematic thinking and self-expression for students to be more involved in society
- Enhance students' basic scholastic ability with solid technical knowledge and professional skills
- Provide "sent and received" education by fostering disability compensation capabilities and information accessibility specific to the characteristics of disabilities.
- Cooperativeness and leadership are fostered throughout the curriculum Systematic career education is provided from the first year until graduation.
- Provide a systematically consistent career education from the first year through graduation.
- Cultivate human resources with a deep understanding of disabilities, not only of oneself but others, who can contribute to society from a global point of view

充実した教育環境 Comprehensive educational environment

- 安心・安全で、開放的な雰囲気、触れ合い重視の施設
- 常時利用可能な学内LAN（ネットワーク）とCATVシステム
- 障害者向けの各種情報保障や充実した学習支援機器
- 学内に整備された至便な学生寄宿舎

- Ensured safety with emphasis on human relationships Fully equipped facilities in an open atmosphere
- Fully equipped campus network and CATV system
- Access to various kinds of information and fully equipped learning facilities for the students with disability
- Fully equipped and convenient dormitories located on campus

優れた教員 Expert faculty

- 各種教育支援機器・システムの活用法及び手話・点字等のコミュニケーション技術に習熟した教員

- Faculty members are experts at educational support facilities with communicative competence in sign language or braille

障害に即した教育方法 Initiative-based education method for the hearing and/or visual disabilities

- 学生個人の能力に即した学修の動機づけへの配慮
- 障害の特性に応じた指導内容の構成及び指導方法の工夫

- Motivate students to learn, taking into consideration the level of achievement and learning skills of each student
- Construct educational content according to the characteristics of the handicapped; devise appropriate teaching methods

適切な職域の拡大 Secure adequate employment

- 就職先企業における卒業生の高い評価
- 専門性を生かした職域の拡大及び高い就職率

- High evaluation of the graduates by the companies that employed them
- Wide range of employment in various specialties and high rate of employment

他大学への支援 Support to other educational institutions

- 本学の教育資源を必要とする他教育機関への支援と技術移転

- Support and technology transfer to other educational institutions that need our teaching methods

眼や耳からの情報入手に制限のある学生が、高度で専門的な教育を受けるに際して遭遇する情報授受・コミュニケーションの障害こそが通常の大学では解決しにくい最大のバリアです。このバリアを取り除くことを「情報保障」と言います。本学は、日本国内では最高の情報保障を学生に提供していると自負していますが、こうした環境造りの基本は、それぞれの障害の特性を理解し、把握することです。

日本国内の視覚と聴覚障害者の数は、視覚障害者数が約35万人、聴覚障害者数が約45万人です（e-Stat 社会福祉行政業務報告 年次推移統計表「身体障害者手帳交付台帳登載数、障害の種類別」平成26年度末数より）。これは、身体障害者手帳の交付に基づく数字で、実際には視力で不便を感じている人は、1000万人とも言われ、また聴力で不便を感じ実際に補聴器等を装着している人は400万人とも言われています。

Difficulties in delivering and receiving information and in communication are the most profound problems for universities to solve when faced with students with limited sight and hearing disabilities. The elimination of this problem is called “informational support.” (support for access to information) We are proud to offer students with the utmost informational support in Japan. We have built this environment based on an understanding of the specific characteristics of each student’s needs.

The numbers of people with hearing and/or visual disabilities Japan today are 349,328 and 451,073, respectively (Ministry of Health, Labour and Welfare, 2014). These numbers coincide with the registered recipients of the Physical Disability Certificate. However, in reality, about 10 million people suffer from visual difficulties, and 4 million people use hearing aids etc.

■ 視覚障害の特性

視覚障害には全盲から弱視まであり、弱視の中にも、焦点が合わずぼやけてしまうタイプ、明るいとき視力が低下するタイプ、逆に暗いと急激に視力が低下するタイプ、視野が狭いタイプ、視野の一部が欠損しているタイプ、それらが複合したタイプと様々です。下の図に弱視の見え方を図示しました。

■ Characteristics of the Visual Disability

Visual disability has varying degrees, from “totally blind” to “low vision.” Low vision includes the following: blurred focus, eyesight decline under brightness, acute eyesight decline under darkness, narrow vision field, deficient vision field, and a combination of these symptoms. The diagram below illustrates aspects of low vision.



○弱視の見え方 Sight example of people with visual disability

見えにくさ	見え方	対応方法
1.ぼやけてしまって細部がよくわからない		拡大 屈折異常 ボヤケ方は同じでも拡大すると文字が分かる
2.光りがまぶしい		拡大 白黒反転 周辺光のカット 白内障
3.視野が狭く一度に見る部分が少ないため全体がつかみにくい(歩行も困難)		拡大は逆効果 高コントラスト 鮮明な画像 文字たどりや検索が困難
4.視野の中心部が見えない		拡大 弱視の中には中心部が見えない状態がある。拡大すると中心部は見えなくなるが、文字も相対的に減り中心部以外で文字確認できる
5.複合		弱視では、これらのパターンがくみあわされるケースが多く見られます

国立特殊教育総合研究所・特別研究、1993年「心身障害者の感覚・運動機能の改善および向上に関する研究」最終報告書より

■ 聴覚障害の特性

聴覚障害は、「きこえない」から「きこえにくい」まであり、その中でも「まったくきこえない」「高い周波数の音がきこえない」「低い周波数の音がきこえない」「音としてはきこえるが、不明瞭である」など、様々なきこえの状況があります。次の図に、聴覚障害のある人におけるきこえの一例を図示しました。

■ Characteristics of the Hearing Disability

Hearing disability also has variations ranging from “deaf” to “hard of hearing.” These variations include complete deafness, inability to hear high-pitched sounds, inability to hear low-pitched sounds, and ability to hear but without any clarity. The following diagrams show examples of how people with hearing disability.

聴力 (dB)	音声の強さとdBの関係	障害等級
0	普通の人聞こえる最も弱い音	
10		
20	ささやき声	
30		
40	静かな会話 (コオロギの声・静かな室内)	
50		
60	普通の会話 (電気洗濯機・にぎやかな街路)	
70		
80	大声の会話 (電車の中・騒々しい工場)	
90		
100	30cmからの叫び声 (地下鉄の車内)	6級
110		4級
120	耳元の叫び声 (飛行機の爆音)	3級
130	30cmからのサイレン (耳が痛くなる)	2級

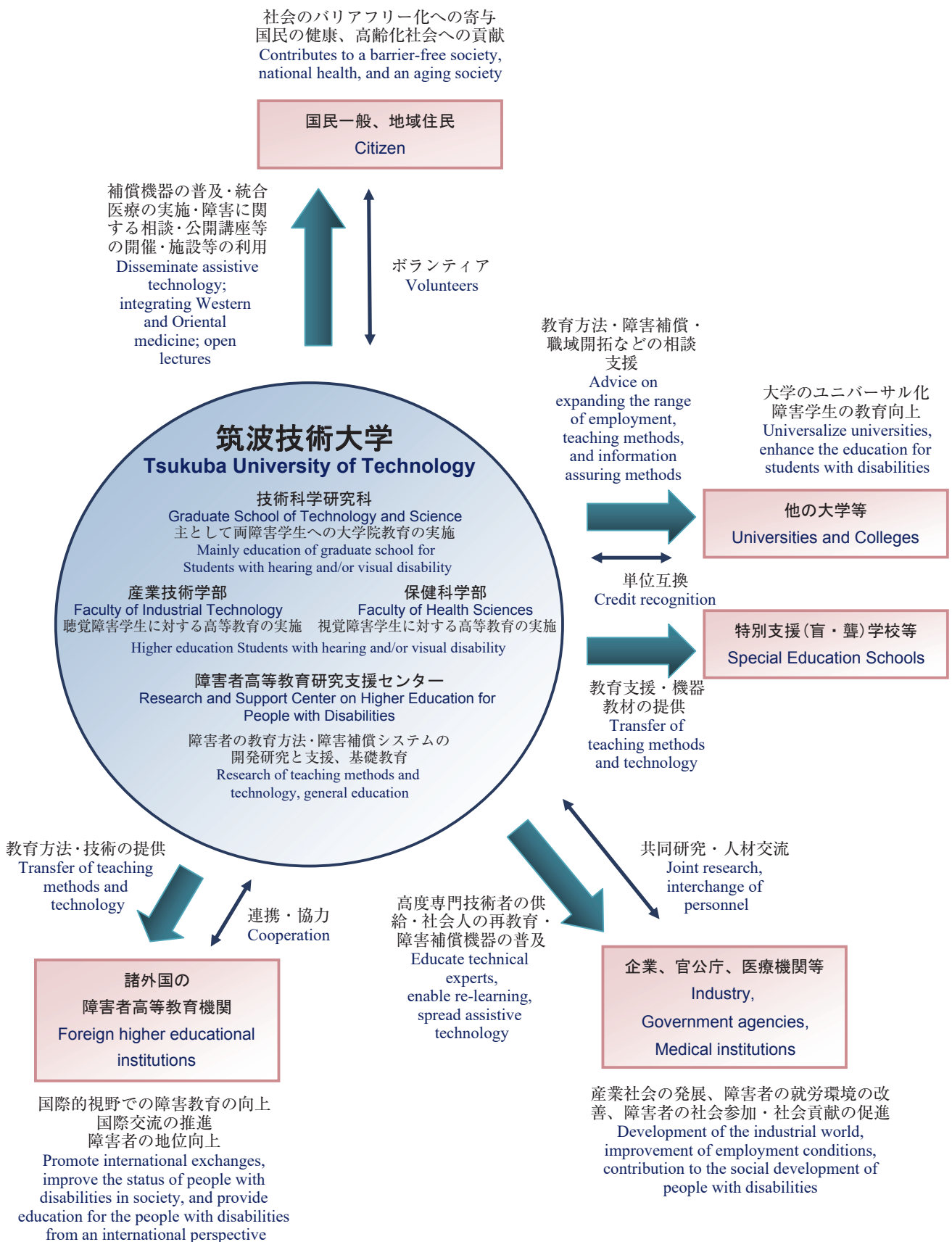
○伝音難聴の場合  
(外耳から中耳にかけて音振動を伝える部分の障害)  
音量が小さく聞こえる  
おはよう → おはよう

○感音難聴の場合  
(内耳や聴神経の音を聞き分ける部分の障害)  
音の明瞭さが低下して、ハッキリ聞こえない  
おはよう → おはよう

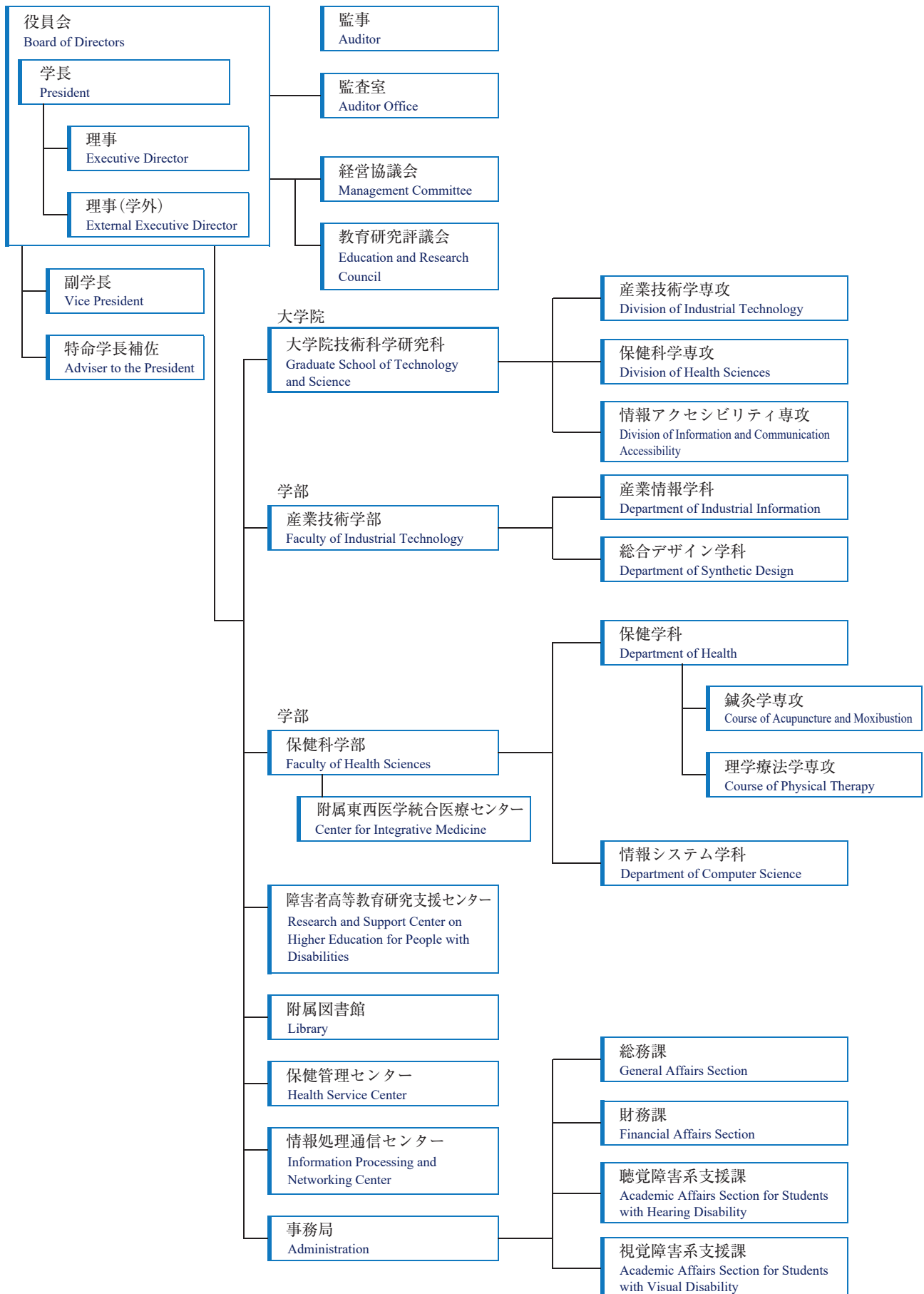
○混合性難聴の場合  
(伝音、感音の両方に障害)  
音量と音の明瞭さが低下して、ハッキリ聞こえない  
おはよう → おはよう

財団法人 共用品推進機構、2002年「聴覚障害者が必要としている音情報」報告書  
新エネルギー・産業技術総合開発機構  
2002年「聴覚障害者に対するニーズ調査」報告書、委員長：筑波技術短期大学 大沼直紀 より





National University Corporation Tsukuba University of Technology (NTUT)





役員等 Board of Directors

学長	大越教夫	OHKOSHI Norio President
理事／事務局長	菅野映之	SUGANO Eiji Executive Director and Director General
理事(非常勤)	小山哲夫	KOYAMA Akio External Executive Director
副学長／技術科学研究科長	石原保志	ISHIHARA Yasushi Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science
監事(非常勤) 筑波学院大学長	大島慎子	OHSIMA Chikako Auditor (President, Tsukuba Gakuin University)
監事(非常勤) 公認会計士・税理士竹内事務所長	竹内啓博	TAKEUCHI Hiroyoshi Auditor (Takeuchi CPA office / Tax, Accounting & Consulting)

経営協議会委員 Management Committee

(学外委員)	(External members)
石野富志三郎 一般財団法人全日本ろうあ連盟 理事長	ISHINO Fujisaburo President, Japanese Federation of the Deaf
川村恒明 公益財団法人文化財建造物保存技術協会 顧問	KAWAMURA Tsuneaki Adviser, The Japanese Association for Conservation of Architectural Monuments
北原保雄 新潟産業大学長	KITAHARA Yasuo President, Niigata Sangyo University
宍戸和成 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所 理事長	SHISHIDO Kazushige President, The National Institute of Special Needs Education
関正夫 関彰商事株式会社代表取締役会長 (茨城県社会福祉協議会会長)	SEKI Masao Chairperson, SEKISHO CORPORATION (Chairman, Ibaraki Council of Social Welfare)
宅清光 三機工業株式会社 名誉顧問	TAKU Kiyomitsu Corporate Adviser, SANKI Engineering Co., Ltd.
竹下義樹 社会福祉法人日本盲人会連合 会長	TAKESHITA Yoshiki Chairman, Japan Federation of the Blind
谷川彰英 筑波大学名誉教授	TANIKAWA Akihide Professor emeritus, University of Tsukuba
廣瀬寛 学校法人中内学園 流通科学大学 理事	HIROSE Hiroshi Executive Director, School Corporation NAKAUCHI GAKUEN University of Marketing and Distribution Science
(学内委員)	(Internal members)
大越教夫 学長	OHKOSHI Norio President
菅野映之 理事／事務局長	SUGANO Eiji Executive Director and Director General
小山哲夫 理事(非常勤)	KOYAMA Akio External Executive Director
石原保志 副学長／技術科学研究科長	ISHIHARA Yasushi Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science
内藤一郎 産業技術学部長／技術科学研究科 産業技術学専攻長	NAITO Ichiro Dean, Faculty of Industrial Technology; Chair, Division of Industrial Technology of Graduate School of Technology and Science
石塚和重 保健科学部長／技術科学研究科 保健科学専攻長	ISHIZUKA Kazushige Dean, Faculty of Health Sciences; Chair, Division of Health Sciences of Graduate School of Technology and Science
須藤正彦 障害者高等教育研究支援センター長 ／技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻長	SUTO Masahiko Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities; Chair, Division of Information and Communication Accessibility of Graduate School of Technology and Science

## 教育研究評議会評議員 Education and Research Council

学長	大越 教夫	President	OHKOSHI Norio
理事／事務局長	菅野 映之	Executive Director and Director General	SUGANO Eiji
理事(非常勤)	小山 哲夫	External Executive Director (Part-time)	KOYAMA Akio
副学長／技術科学研究科長	石原 保志	Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science	ISHIHARA Yasushi
産業技術学部長／技術科学研究科 産業技術学専攻長	内藤 一郎	Dean, Faculty of Industrial Technology; Chair, Division of Industrial Technology of Graduate School of Technology and Science	NAITO Ichiro
保健科学学部長／技術科学研究科 保健科学専攻長	石塚 和重	Dean, Faculty of Health Sciences; Chair, Division of Health Sciences of Graduate School of Technology and Science	ISHIZUKA Kazushige
障害者高等教育研究支援センター長 ／技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻長	須藤 正彦	Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities; Chair, Division of Information and Communication Accessibility of Graduate School of Technology and Science	SUTO Masahiko
保健科学部 附属東西医学統合医療センター長	松下 昌之助	Director, Center for Integrative Medicine, Faculty of Health Sciences	MATSUSHITA Shonosuke
保健管理センター長	平山 暁	Director, Health Service Center	HIRAYAMA Aki
産業技術学部 学部長補佐	岡田 昌章	Assistant Dean, Faculty of Industrial Technology	OKADA Masaaki
保健科学部 学部長補佐	巽 久行	Assistant Dean, Faculty of Health Sciences	TATSUMI Hisayuki
障害者高等教育研究支援センター 副センター長	加藤 宏	Deputy Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	KATO Hiroshi
産業技術学部 産業情報学科長	平賀 瑠美	Chair, Department of Industrial Information, Faculty of Industrial Technology	HIRAGA Rumi
産業技術学部 産業情報学科 副学科長	三浦 寿幸	Vice-chair, Department of Industrial Information, Faculty of Industrial Technology	MIURA Toshiyuki
産業技術学部 総合デザイン学科長	長島 一道	Chair, Department of Synthetic Design, Faculty of Industrial Technology	NAGASHIMA Kazumichi
保健科学部 保健学科長／理学療法学専攻長	木下 裕光	Chair, Department of Health; Chair, Course of Physical Therapy, Faculty of Health Science	KINOSHITA Hiroaki
保健科学部 保健学科鍼灸学専攻長	緒方 昭広	Chair, Course of Acupuncture and Moxibustion, Faculty of Health Science	OGATA Akihiro
保健科学部 情報システム学科長	関田 巖	Chair, Department of Computer Science, Faculty of Health Science	SEKITA Iwao
障害者高等教育研究支援センター 障害者基礎教育研究部長	香田 泰子	Head, Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	KOHDA Yasuko
障害者高等教育研究支援センター 障害者支援研究部長	佐藤 正幸	Head, Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	SATO Masayuki

## 事務局 Administration

理事／事務局長	菅野 映之	Executive Director and Director General	SUGANO Eiji
総務課長	工藤 悟	Head, General affairs section	KUDO Satoru
財務課長	佐藤 由郎	Head, Financial affairs section	SATO Yoshirou
聴覚障害系支援課長	山田 重樹	Head, Academic affairs section for Students with Hearing Disability	YAMADA Shigeki
視覚障害系支援課長	高瀬 正明	Head, Academic affairs section for Students with Visual Disability	TAKASE Masaaki



## 役員数 | Directors

学長 President	1
理事／事務局長 Executive Director and Director General	1
理事(非常勤) External Executive Director (Part-time)	1
監事(非常勤) Auditor (Part-time)	2

## 職員数 | Staff Statistics

(平成28年5月1日現在)  
(May 1, 2016)

区分 Category	教授 Prof.		准教授 Assoc. Prof.		講師 Asst. Prof.		助教 Research Associate		助手 Research Assistant (non-tenure)		特任研究員 Researcher (non-tenure)		事務系職員 Administrative Staff		合計 Total	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
部局に属さない教員 Teaching Staff without Faculty	1	1													1	1
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	14	4	16	2	4		2								36	6
産業情報学科 Department of Industrial Information	10	3	13		3		1								27	3
総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	4	1	3	2	1		1								9	3
保健科学部 Faculty of Health Sciences	17	1	8	4	2		5	2			1	1		5	33	13
保健学科 Department of Health	10	1	3	4	1		2	2			1	1			17	8
鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	7		3	2			1	1				1			11	4
理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	3	1		2	1		1	1			1				6	4
情報システム学科 Department of Computer Science	6		4		1		1								12	0
附属東西医学統合医療センター Center for Integrative Medicine	1		1				2							5	4	5
障害者高等教育研究支援センター Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	8	2	6	2	1	4	1	2		3	1	1			17	14
障害者基礎教育研究部 Division for General Education for People with Disabilities	4	2	4	1		3	1	2			1				10	8
障害者支援研究部 Division of Research on Support for People with Disabilities	4		2	1	1	1				3		1			7	6
事務局 Administration													32	32	32	32
合計 Total	40	8	30	8	7	4	8	4	0	3	2	2	32	37	119	66
	48		38		11		12		3		4		69		185	

# 学生数 | Student Statistics

(平成28年5月1日現在)  
(May 1, 2016)

学部・学科・専攻名 Faculties, Departments, and Courses	入学定員 Admission per year	収容定員 Total admitted	1年次 1st		2年次 2nd		3年次 3rd		4年次 4th		合計 Total	
			男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
産業技術学部 (学士課程) Faculty of Industrial Technology (Bachelor's degrees)	50	200	33	16	35	16	35	17	42	21	145	70
産業情報学科 Department of Industrial Information	35	140	29	6	32	4	32	5	39	5	132	20
総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	15	60	4	10	3	12	3	12	3	16	13	50
保健科学部 (学士課程) Faculty of Health Sciences (Bachelor's degrees)	40	160	29	9	27[1]	9	24	10	33	9	113[1]	37
保健学科 Department of Health	30	120	20	6	17	7	15	8	23	6	75	27
鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	20	80	11	6	10	1	6	6	16	3	43	16
理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	10	40	9	0	7	6	9	2	7	3	32	11
情報システム学科 Department of Computer Science	10	40	9	3	10[1]	2	9	2	10	3	38[1]	10
学部学生 合計 Total undergraduate students	90	360	62	25	62[1]	25	59	27	75	30	258[1]	107

研究科・専攻名 Division	入学定員 Admission per year	収容定員 Total admitted	1年次 1st		2年次 2nd		合計 Total	
			男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
技術科学研究科 (修士課程) Graduate School of Technology and Science (Master's degrees)	12	24	6	4[1]	5[1]	4[1]	11[1]	8[2]
産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	4	8	1	1	0	2	1	3
保健科学専攻 Division of Health Sciences	3	6	3	1	3[1]	1[1]	6[1]	2[1]
情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	5	10	2	2[1]	2	1	4	3[1]
大学院学生 合計 Total graduate students	12	24	6	4[1]	5[1]	4[1]	11[1]	8[2]

※[ ] は外国人留学生の内数  
[ ] foreign students

# 外国人留学生 | Foreign Students

(平成28年5月1日現在)  
(May 1, 2016)

学部・学科・専攻名 Faculties, Departments, and Courses	外国人留学生 Foreign students
保健科学部 情報システム学科 Faculty of Health Sciences Department of Computer Science	1 (0)
技術科学研究科 保健科学専攻 Division of Health Sciences, Graduate School of Technology and Science	2 (1)
技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility Graduate School of Technology and Science	1 (1)
合計 Total	4 (2)

※( ) は女子の内数 外国人留学生数は学生数の表にも含まれている。  
( ) Female Number of foreign students in the statistics



天久保キャンパスコミュニケーションホールガラス屋根  
Glass roof, Communication Hall, Amakubo Campus



(平成28年4月現在)  
(April, 2016)

学部・研究科 Faculties and Divisions	入学定員 Admission per year	志願者数 Applicants			入学者数 Admitted students		
		男 Male	女 Female	合計 Total	男 Male	女 Female	合計 Total
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	50	57 (35)	19 (14)	76 (49)	33 (23)	16 (12)	49 (35)
保健科学部 Faculty of Health Sciences	40	49 (24)	18 (12)	67 (36)	29 (12)	9 (5)	38 (17)
技術科学研究科 産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	4	1 [1]	1 [1]	2 [2]	1 [1]	1 [1]	2 [2]
技術科学研究科 保健科学専攻 Division of Health Sciences	3	3 [3]	1 [1]	4 [4]	3 [3]	1 [1]	4 [4]
技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	5	4	2	6	2	2	4

※ 1 ( ) 内は、特別支援学校（聾学校・盲学校）の出身者数を内数で示す。

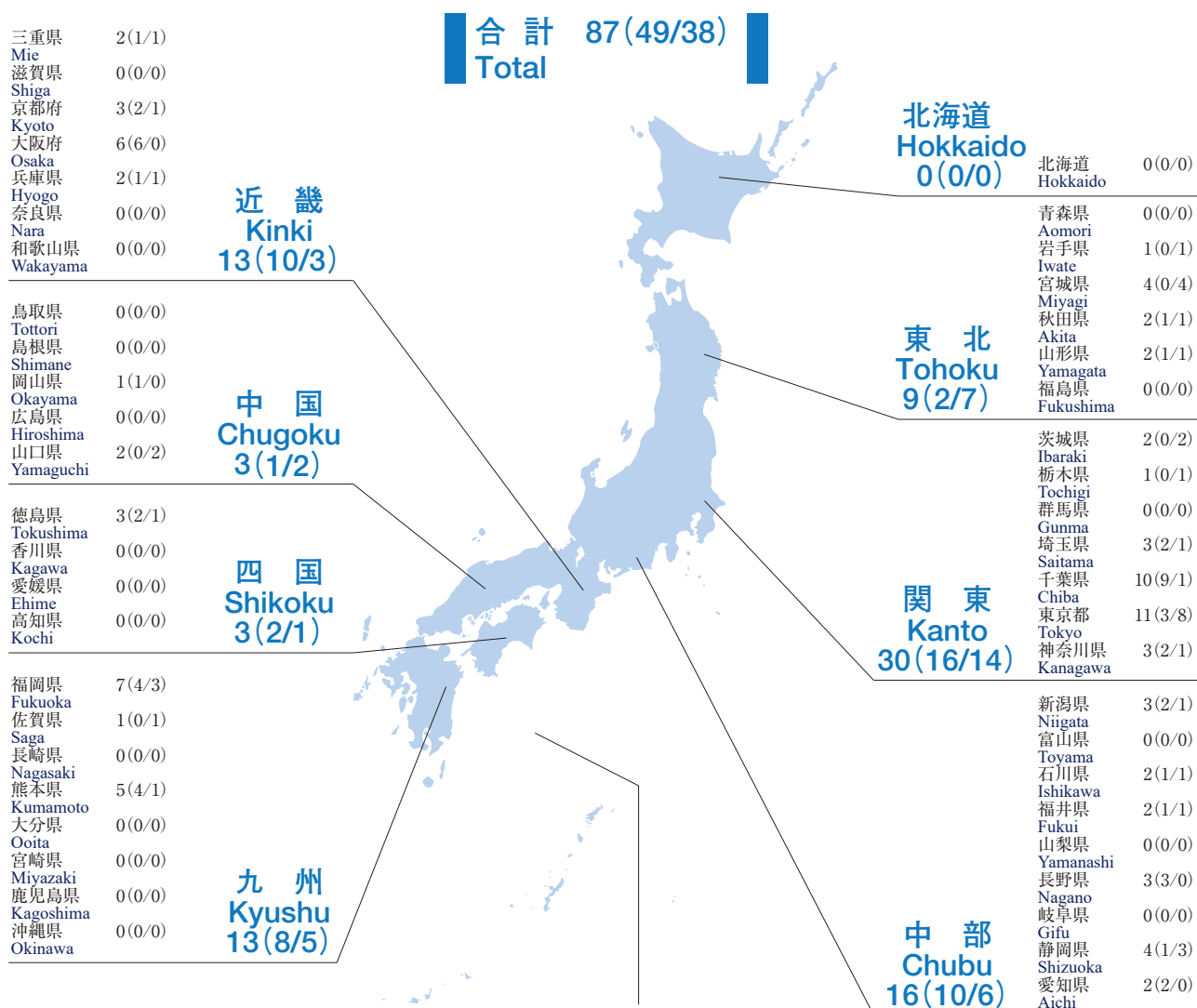
( ) From School for the Deaf/Blind

※ 2 [ ] 内は、本学の出身者数を内数で示す。

[ ] Graduate from NTUT

出身学校所在地別学部入学者数 Number of admitted students by the location of the alma mater.

※ ( ) 内の左は産業技術学部、右は保健科学部の人数を内数で示す。  
(Number in Faculty of Industrial Technology/Number in Faculty of Health Sciences)



聴覚障害者のための高等教育機関として、「情報処理」「ものづくり」「生活環境創り」を通して社会に参画・貢献できる専門職業人を養成します。また、各専門分野の研究及び教育方法・機器等の開発により教育の改善に取り組みます。

As a higher educational institution for people with hearing disability professionals who can participate in society and contribute to social development are assisted through information processing, manufacturing, and the creation of living environments. Moreover, educational improvement is addressed through research in each special field and through the development of educational methods and equipment.

## 産業情報学科 Department of Industrial Information

情報科学とシステム工学の分野において、専門的な能力の育成を図り、「情報処理」と「ものづくり」の技術を通して、快適な社会と生活環境の整備に貢献できる人材を育成します。

The Department allows its students to gain theoretical knowledge and skills necessary for majoring in systems engineering and information science. Additionally, the Department aims to turn out technology-savvy experts who can contribute to maintaining the comforts of human society and living environment through technologies in manufacturing and information processing.

### ● 情報科学系 Information Sciences and Engineering

情報科学系では、情報システム、コンピュータ科学、通信ネットワーク、エレクトロニクスの4つの分野に関連した幅広い技術を学ぶことができます。具体的には、情報処理を中心とした情報システムの設計・製造・運用・保守に関する技術、コンピュータの基礎理論及びプログラミング技術、画像・音声・言語などのマルチメディア技術、インターネットをはじめとする情報通信ネットワーク技術などが総合的に修得できます。また、電子デバイスや電子回路の設計・製造などのハードウェア技術をソフトウェア技術と合わせて学修することによって、様々な観点から総合的にアプローチできる能力が身につきます。1年次では、情報科学における体系が俯瞰できるように情報科学技術全般を様々な角度から学び、基本知識を身に付けます。2年次以降の専門教育では、情報科学の専門基礎知識を学び、より高度で柔軟な思考力を身に付けます。このような教育を通し、情報科学技術の基礎及び応用能力をしっかりと身に付け、学際的思考ができ、かつ人と社会に優しい情報環境整備のできる人材を育成します。

In Information Sciences and Engineering, students can learn a wide range of knowledge in four branches: information systems, computer science, communication networks, and electronics. In particular, they learn the following subjects comprehensively: technology of designing, building, operating, and maintaining information systems centering on information processing, a basic theory of the computer; programming technology; multimedia technology, such as image, sound, and language; and information and communication network technology, such as the Internet. By learning both hardware technologies, such as designing/making of electronic devices and circuits, and software technologies concurrently, students can acquire the capability to approach problems comprehensively from various angles. In the first year, students learn of the entire body of technologies in information sciences and engineering from various perspectives, thereby gaining a comprehensive view of the scheme of information sciences and engineering. From the second year onwards, students learn more specialized subjects, acquiring specialized basic knowledge about information sciences and engineering as well as critical thinking skills. Through such education, students are provided with competency in the information sciences and application technology, and they become equipped to think in an interdisciplinary manner, thereby acquiring the capability to contribute to improving society with an information environment that is both people and society friendly.



#### ■ 主要専門教育科目

情報科学概論／コンピュータシステム概論／ソフトウェア工学・演習／ネットワーク論／データベース概論／多変量データ解析法／数理計画法／コンピュータ・アーキテクチャ／オペレーティングシステム論／ヒューマンインタフェース論／画像工学・演習／人間情報工学／知能ロボット工学／通信情報論／電子回路学・演習／デジタル信号処理／論理回路設計論／情報科学特別研究



#### ■ Core Subjects

Introduction to Information Science / Introduction to Computer Systems / Software Engineering / Information Network Systems / Introduction to Database Systems / Multivariate Statistical Data Analysis / Mathematical Programming / Computer Architecture / Operating Systems / Human Interface / Image Processing Engineering / Human Information Engineering / Intelligent Robotics / Telecommunication Informatics / Electronic Circuits / Digital Signal Processing / Logic Circuit Design / Final-year Project in Information Science



## ● システム工学系/機械工学領域 System Engineering / Mechanical Engineering Field

機械工学領域では、ものづくりの基礎となる設計加工 (CAD/CAM) や機械システム設計に必要な専門知識と CAE の利用技術を学び、コンピュータを利用して行う設計から最終加工、組立てまでの連続化したプロセスの仕組みを理解し、機械システムの開発研究・設計に必要な技術を修得します。本領域におけるコンピュータの役割は非常に大きく、コンピュータ教育にも重点を置いた教育を実施しています。先進の機械技術製品の「企画・開発・研究」から「使用運営」までのあらゆる面で、「材料力学」「流れ学」「熱工学」「基礎動力学」の知識が必要です。この4つの力学を基軸とした科目構成に加え、情報技術と電子制御技術の基礎や CAD/CAM/CAE の利用技術を教育します。

### ■ 主要専門教育科目

システム工学概論 / 力学 / 工業数学 / 基礎工学実験 / 機械設計製図演習 / 機械加工法 / 機械要素 / 機械システム設計学 / 基礎動力学 / 材料力学 / 流れ学 / 熱工学 / 機械工学実験 / CAD/CAM/CAE 概説 / CAD/CAM 演習 / 機械 CAD/CAE 演習 / システム工学特別研究

The manufacturing process from machine design to machining is conducted using computers, utilizing CAD/CAM and CAE. In the mechanical engineering field, students can acquire skills in CAD/CAM and CAE, as well as understand the mechanisms of the manufacturing process. As the role of computers in this field is extremely important, the training also focuses on computer education. Knowledge in the subjects Strength of Materials, Fluid Mechanics, Thermal Engineering, and Foundation Dynamics for Machine Elements will become essential in every aspect of developing new products using advanced technology in mechanical engineering. Based on fundamental dynamics (the four subjects listed above), basic information technology, electronic control technology, and utilization technology of CAD/CAM/CAE are taught.

### ■ Core Subjects

Introduction to System Engineering / Mechanics / Engineering Mathematics / Fundamental Engineering Experiments / Exercises in Machine Design and Drawing / Manufacturing Processes / Machine Elements / Design of Mechanical Systems / Foundation Dynamics for Machine Elements / Strength of Materials / Fluid Mechanics / Thermal Engineering / Experiments on Mechanical Engineering / Introduction to CAD/CAM/CAE / Exercises in CAD/CAM / Exercise in Mechanical CAD/CAE / Final-year Project in Systems Engineering

## ● システム工学系/建築工学領域 Systems Engineering / Architectural Engineering Field

建築工学領域では、建築の設計と生産に必要な工学的知識及び情報処理技術を融合的に学び、快適で安全な建築物を創出できる能力を修得します。また、高品質で人間性にあふれる豊かな建築空間を創造するためにコンピュータによる設計 (CAD) やシミュレーション技術 (CAE) を学修します。2 年次、3 年次では、構造・材料系、環境・設備系、意匠・計画系の学問分野を融合的に学修し、4 年次の特別研究では、建築工学の研究を通じて、高度な専門知識や問題発見と解決の能力を身に付けます。指定科目を履修し、本学を卒業した後、数年間の実務経験を経ると一級建築士の受験資格が与えられます。

### ■ 主要専門教育科目

建築概論 / 建築製図演習 / 構造力学 I / 音・光環境工学 / 建築 CAD 演習 I / 建築 CAD 演習 II / 建築材料学 / 構造力学 II / 建築実験 / 熱・空気環境工学 / 鉄筋コンクリート構造 / 鋼構造 / 建築設備 / システム工学特別研究

In the architectural engineering field, engineering knowledge and information technology necessary for architectural design and production are learnt so as to hone the capability to create comfortable and safe buildings. Students train in computer-aided design (CAD) and simulation technology (CAE) to create designs for various buildings. In the second and third years, knowledge on the construction and materials, environmental and equipment, and architectural planning fields are learned. Furthermore, special studies are conducted in the fourth year under the instruction of professors to train the students in solving architectural engineering problems. If the specified subjects are taken, graduates are qualified to take the examinations for first-class architects after obtaining practical experiences for a few years.

### ■ Core Subjects

Introduction to Architectural Engineering / Architectural Drawing Practice / Structural Mechanics I / Sound and Light Environment / Architectural CAD I / Architectural CAD II / Architectural Materials / Structural Mechanics II / Experiments of Building Engineering / Thermal and Air Environment Engineering / Reinforced Concrete Engineering / Steel Structure / Building Equipment / Final-year Project in Systems Engineering



## 総合デザイン学科 Department of Synthetic Design

本学科では生活環境を総合的に考え、生活の中で関わりをもつ住空間や環境、道具や製品、情報やコミュニケーションを、快適に便利に分りやすく、ユニバーサルデザインにも視点を広げ、美的に創るデザインについて学びます。

Synthetic Design offers students with opportunities to study design utilized in daily living comprehensively, such as living space and environment, tools and products, and information and communication. The design needs to be comfortable, easy to use, and aesthetically refined, bringing the universal design into view.

### ● 環境デザイン学領域 Environmental Design Field

環境デザインでは、住まい、地域に必要な施設、公園やまち並み等の生活空間をデザインの対象としています。環境デザイン演習課題を学修の柱とし、それらを思考する計画理論と表現技術を学びます。多くの人々にとって、居心地の良い、美しいと感じられる環境を創造できるデザイナーを育成します。



Students in Environmental Design study design for living spaces, such as residences, community facilities, parks, and townscapes. Focusing on exercise assignments in environment design, students will study planning theories and skills for expressing ideas. The Department fosters aspiring designers who can create pleasant and beautiful environments in which people feel comfortable.

#### ■ Core Subjects

Theory of Environmental Design / Exercises in Environmental Design / House Planning / Architectural Planning / History of Architecture / Social Welfare Facilities Planning / Landscape Design / House Construction Method / City Planning / Structure & Material of House / Designing Special Study (Thesis Work)

#### ■ 主要専門教育科目

環境デザイン論／環境デザイン演習／住居論／建築計画論／建築史／福祉の住空間論／造園計画概論／住まいの構法／都市・地域計画論／住まいの構造・材料／環境計画演習／デザイン学特別研究（卒業制作）

### ● 製品デザイン学領域 Product Design Field

製品デザインの対象は、日用品・家電製品・情報機器・車環境機器など生活の中で使われるモノ全てといえます。道具や製品の使いやすさや造形的な美しさ、製品化などについて学びます。手を使った制作はもとよりコンピュータによる制作にも力を入れ、ものの創造や製品開発の専門技術・知識と実践力を備えたデザイナーを育成します。



Product design covers all objects used in daily life, such as daily commodities, home appliances, information equipment, and automobile-related devices. Students in Product Design will study the usability of tools and products, the beauty of form, and commercialization through manual and computer coursework. It fosters qualified designers who have creativity, expertise, knowledge, and power of execution.

#### ■ Core Subjects

Theory of Product Design / Technical Drawing (Lecture and Laboratory) / Technical Modeling / Technical Rendering / Technical CAD・3D / Ergonomics / Materials / Theory of Craft Design / Product Design (Lecture and Laboratory) (daily commodities, electric appliances, public equipment) / Designing Special Study (Thesis Work)

#### ■ 主要専門教育科目

製品デザイン論／デザイン製図論・演習／モデリング演習／レンダリング演習／デザインCAD・3D演習／人間工学／材料学／工芸論／製品デザイン論・演習（日用品、家電製品、環境製品、公共機器）／デザイン学特別研究（卒業制作）

### ● 視覚伝達デザイン学領域 Visual Communication Design Field

視覚伝達デザインの対象は、印刷物・WEBなどメディア全般にわたります。国際化・情報化社会において、円滑なコミュニケーションを促進できるよう、グラフィックデザインと情報構成の理論と実践を学び、様々なメディアを活用して情報を視覚的に美しく効果的に伝達できるデザイナーを育成します。



Visual Communication covers media in general, including printed matter and the web. Students learn theories and best practices in graphic design and information structure for the purpose of contributing to smooth communication in the global and information society. It will foster designers who can express information in visually appealing and effective means in various media.

#### ■ Core Subjects

Theory of Visual Communication Design / Typography Design (Lecture and Laboratory) / Theory of Colors / Video Editing (Laboratory) / Desktop Publishing (Laboratory) / Theory of Human Interface Design / Visual Communication Design (Lecture and Laboratory) (Advertising, Editorial, VI・CI, Multimedia) / Design Presentation (Laboratory) / Designing Special Study (Thesis Work)

#### ■ 主要専門教育科目

視覚伝達デザイン論／タイポグラフィ論・演習／色彩論／映像演習／DTP演習／ヒューマンインタフェースデザイン論／視覚伝達デザイン論・演習（広告、編集、VI・CI、マルチメディア）／デザインプレゼンテーション演習／デザイン学特別研究（卒業制作）



視覚障害者を対象とする高等教育機関として、技術革新や情報化、国際化が進む社会にあって、それらの変化に柔軟に対応できる専門的医療技術者及び情報技術者の養成を目指すとともに、健康や福祉に貢献できる専門家を育成します。

As a higher educational institution for people with visual disability in a society where technical innovation, informatization, and globalization are progressing, our aim is to nurture high-level medical specialists who can cope with those changes in a flexible manner. We also train future experts of information technology who can contribute to health and public welfare.

## 保健学科 Department of Health

視覚障害による情報授受障害を克服するため補償能力を高め、豊かな人間性を養い、様々な状況に対処できるはり師、きゅう師、あん摩・マッサージ・指圧師又は理学療法士を養成します。



The Department of Health offers programs for students to improve their capability to compensate and conquer their visual disability. Students learn the richness of humanity and the ability to cope with a variety of circumstances. It aims to foster excellent acupuncturists, as well as moxibustion, massage, acupressure, and physical therapists.

### ● 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion

鍼灸・手技療法に関する専門的な知識と技術を身につけたはり師、きゅう師、あん摩・マッサージ・指圧師の養成をする。特に、東洋医学と西洋医学の両視点を兼ね備えた高い専門性を教育し、現代医療に貢献できる専門技術者を育成します。



The Course of Acupuncture and Moxibustion provides trainings for manipulative therapy of acupuncture and moxibustion, through which students could obtain expert knowledge and skills to become acupuncturists and therapists in moxibustion, massage, and acupressure. Specifically, students learn a high degree of professionalism from the viewpoint of both Oriental and Western medicine for them to contribute to modern medical care.

#### ■ 主要専門教育科目

解剖学/生理学/衛生学・公衆衛生学/臨床医学/経絡経穴学/あん摩基礎実習/あん摩マッサージ指圧理論/鍼灸科学/古典医学/臨床鍼灸学/鍼灸基礎実習/臨床実習Ⅰ・Ⅱ/保健科学特別研究

#### ■ Core Subjects

Anatomy / Physiology / Hygiene and Public Health / Clinical Medicine / Meridians and Acupuncture Points / Basic Training in ANNMA Therapy / Manual Therapy Science / Acupuncture and Moxibustion Science / Classical Oriental Medicine I / Clinical Acupuncture and Moxibustion / Basic Techniques of Acupuncture and Moxibustion / Clinical Training I and II / Advanced Study in Health Sciences

### ● 理学療法学専攻 Course of Physical Therapy

理学療法に関する高度かつ専門的な知識と技術を習得し、リハビリテーション医療の一翼を担う理学療法士の養成を目指します。特に、実習科目や臨床実習において個別指導に重点をおいた教育を行うことで、学生が実務的能力を十分に発揮できるように指導します。また医療に従事するメンバーとして高い教養と常識を備え、人間関係を良好に保ち、真に患者様のためになる医療を追求する態度を身につけた専門技術者の育成を図ります。



The Course of Physical Therapy prepares high-level programs for students to help patients gain maximum functioning following disease, injury, or loss of limb. The goals are set such that students will integrate knowledge of basic sciences, as well as anatomy, physiology, pathology, kinesiology, and human growth and development into the practice of physical therapy with a wide variety of therapeutic activities and techniques taught through individual guidance. The students are also encouraged to develop sensitivity toward the humanistic needs of patients and to gain a desire for handling treatment and taking responsibility for life-long professional growth during the program.

#### ■ 主要専門教育科目

解剖学/生理学/病理学/人間発達学/臨床医学/基礎運動学/臨床運動学/運動療法基礎/理学療法評価法Ⅰ・Ⅱ/整形外科疾患理学療法/神経疾患理学療法/物理療法/義肢装具学/日常生活活動/地域理学療法/臨床実習1・2・3・4

#### ■ Core Subjects

Anatomy / Physiology / Pathology / Human Growth and Development / Clinical Medicine / Fundamental Kinesiology / Clinical Kinesiology / Basic Therapeutic Exercise / Physical Evaluation Procedures I and II / Physical Therapy in Orthopedics / Physical Therapy in Neurological Disorders / Therapeutic Procedures / Prosthetics and Orthotics / Activities of Daily Living / Community-based Physical Therapy / Clinical Internship I, II, III, and IV

## 情報システム学科 Department of Computer Science

視覚障害補償技術を活用して、コンピュータとその応用技術の基本を学修します。情報技術(IT)の専門知識と操作を習得し、実的なコンピュータ応用技術や企業ビジネス知識を身につけた専門技術者を育成します。情報システム履修モデルから経営情報モデルまで、適性にあった幅広い専門が選択できます。



Special attention is paid to students with visual disability by ensuring accessibility to computers with the aid of assistive technologies. Subjects and practices from diverse Information Technologies (IT) and business management areas are provided for students to become specialists in industry and in office environments. A wide selection of learning plans is available, ranging from information science to business management.

#### ■ 主要専門教育科目

プログラミング言語/データベース/ネットワーク運用論/アルゴリズム論/情報セキュリティ/障害補償技術論/経営戦略論/流通システム論

#### ■ Core Subjects

Programming Languages / Database Systems / Information Networks / Algorithms / Information Security / Visual Assistive Technologies / Strategic Management / Logistic Systems

筑波技術大学大学院 技術科学研究科は、聴覚・視覚障害者のための大学院として、障害がありながらも産業技術や医療技術に関するより高度で専門的な知識・技術、応用能力、研究能力を備え、企業や医療現場などの要請に積極的に応え貢献できる専門技術者・研究者・指導者を養成するとともに、地域社会や職場において聴覚・視覚障害者のリーダーとして活躍できる人材を育成します。平成26年4月より障害による入学資格を設けない「情報アクセシビリティ専攻」が加わりました。当専攻では障害者支援や情報保障に関する教育や研究を行う専門家の養成をします。

The goal of our Graduate School of Technology and Science at NTUT is to train experts who

- Possess ample knowledge and specialized research skills in the industrial sciences and medical technologies
- Can contribute or respond to the needs of private companies or medical institutions
- Can be leaders of people with hearing and/or visual disabilities in local communities or in the work place

The new master's degree program "Division of Information and Communication Accessibility", for which disability is not a criterion for admission, has begun in April 2014. This major is designed to prepare professionals who engage in education and research of supports and information security for the disabled persons.

## 産業技術学専攻 Division of Industrial Technology

聴覚障害者の社会的自立・参画・貢献はもとより、専門領域に関する系統的な専門知識と技術を持ち、生産の現場において中核的な役割を担う高度専門職業人を育成することを旨とし次の3コースを設置しています。

The Division of Industrial Technology provides the following three courses with the aim of fostering professionals and specialists who will take a core role at the work place. Students will learn systematic specialized knowledge and techniques to achieve social independence, participation, and contribution.

### ● 情報科学コース Course of Information Science

多岐にわたり急速に発展し続ける情報ネットワークの本質を理解し、新たな情報技術を研究開発することのできる高度な専門技術者の育成を目指します。

This program aims to help students understand the essence of rapidly developing networks of information systems and to produce experts who can apply their knowledge to developing new technologies in information science.

### ● システム工学コース Course of System Engineering

人間とシステムの間での相互インタラクションにおける問題を新たに見出し、具体的な解答を示すことのできるリーダー的な技術者の育成を目指します。

This program aims to produce leading experts who can identify and solve new and existing problems in the interactions between humans and systems.

### ● 総合デザイン学コース Course of Synthetic Design

人間の五感の特性を考慮したデザインや人間の行動や創造的活動を支援するシステムを構築できる高度な専門技術者の育成を目指します。

The goal of this program is to produce leading experts who can design systems that can assist creative activities or emphasize the characteristics of the five senses in humans.



## 保健科学専攻 Division of Health Sciences

視覚障害者の社会的自立・参画・貢献はもとより、専門領域に関する系統的な専門知識と技術を持ち、社会において中核的な役割を担う高度専門職業人を育成することを旨とし次の3コースを設置しています。

This Division offers three courses to foster well-educated professionals who have integrated knowledge and skills in their specialized field and undertake a central role in society, as well as those who participate in and contribute to the planning of social development as leaders of people with visual disability.

### ● 鍼灸学コース Course of Acupuncture and Moxibustion

総合的な臨床科目を中心に教育課程が構築されており、鍼灸及び手技療法の研究に関する基礎的な講義科目を履修した上で、より専門性の高い総合臨床科目を履修することで基礎・臨床医学に精通できます。

The curriculum focuses on general clinical subjects. After completing the basic course and the techniques on acupuncture, moxibustion, and manual therapy, students delve deeper into general clinical subjects for them to be well versed in basic and clinical medicine.



## ● 理学療法学コース Course of Physical Therapy

高度専門医療職者・研究者・教育者に必要な素地を形成するために必須となる科目群で教育課程が編成されており、さらに専門性の高い講義科目を履修した上で、基礎・臨床医学に精通できます。

The Master Course in Physical Therapy is an advanced program designed for physical therapists with interests in careers in teaching and clinical research to acquire clinical professionalism and research.

## ● 情報システム学コース Course of Information Science

専門性の高い情報科目で教育課程が編成されており、基盤科目である視覚障害支援科目と合わせて履修することで、通常の情報工学専攻で履修される講義内容の上に、障害補償技術も修めることができ、情報工学に精通できます。

The curriculum is composed of subjects of expertise on information. By taking, together with these subjects, the subjects of support for people with visual disability which are basic core subjects, students can familiarize themselves with information technology, since they can learn subjects taught in a conventional information-technology course as well as the disability compensated technology for the disability.



## 情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility

障害者支援に関する専門的で系統的な知識と技術、そして情報保障の専門性を有する人材を育成することを目指し、次の3コースを設置しています。

The Division of Information and Communication Accessibility offers the following three courses to foster leading experts who have technical and systematic knowledge, skills and speciality in Information Accessibilities.

### ● 障害者支援（聴覚障害）コース Course of Support for People with Hearing Disability

ろう、難聴、中途失聴の障害特性に即した支援の必要性を理解し、教育、社会の現場における聴覚障害者の支援を担う専門家を育成します。

The goal of this program is to produce support experts who understand existing problems in information accessibility for the deaf, hard of hearing people, and late-deafened adult and work for the support of these people in the fields of education and in society.

### ● 障害者支援（視覚障害）コース Course of Support for People with Visual Disability

視覚障害の特性や情報保障の可能性についての実践的な学習と研究を指導することによって、視覚障害者の支援を担う専門家を育成します。

The goal of this program is to produce support experts for people with visual impairments, who have specialized in visual disability and information accessibility through practical study and research.

### ● 手話教育コース Course of Sign Language Education

手話の言語的な側面ならびにろう者、難聴者の生活文化に精通した、リーダー的な手話教育専門家を育成します。

The goal of this program is to produce leading experts in sign language teaching, who have specialized knowledge about the linguistic aspects of sign languages, Deaf culture and Deaf life.





# 障害者高等教育研究支援センター

Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities

近年、聴覚や視覚に障害のある人たちの大学進学が増加しています。聴覚及び視覚に障害のある学生に対する高等教育を推進するためには、障害の特性と学生の個性に即した教育内容や方法が必要です。障害者高等教育研究支援センターは障害者基礎教育研究部と障害者支援研究部を持ち、教養教育の編成と実践を行うとともに、障害補償システムの研究・開発及び障害者の能力開発に関する研究を進めています。また、学内支援にとどまらず、他大学に学ぶ聴覚及び視覚に障害のある学生に対する支援にも取り組んでいます。

## ■障害者基礎教育研究部

障害者基礎教育研究部は、聴覚障害教育実践部門及び視覚障害教育実践部門及び教職課程部門を持ち、教養教育・専門基礎教育等の内容、カリキュラム、授業における情報保障の研究等を進めながら、障害者支援研究部や各学部と協力して授業内容の充実、授業方法の改善に取り組んでいます。障害者基礎教育研究部での目標は、「広い視野と総合的な判断力を持つ、豊かな人間性を持った学生を育てること」です。

- 聴覚障害教育実践部門及び視覚障害教育実践部門  
主に、教養教育・専門基礎教育等の編成・実践・支援を行います。
- 教職課程部門  
主に、障害のある学生が中学校または高等学校の教員になるために必要な教員免許状を取得するための教育とカリキュラム開発を行います。

## ●主な担当科目

手話コミュニケーション技術 / 視覚障害学概論 / 聴覚障害教育と心理 / 法律学 / 心理学 / 英語 / アメリカ手話 / 文章技法 / 健康・スポーツ / 物理学 / 数学

Recently, the number of students with hearing and/or visual disabilities enrolled in post-secondary education has been increasing. To educate them, special educational media are needed. The Center has two divisions, namely, Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities and Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities. In the latter division, the Center investigates the improvement of lessons in general education and development of materials and devices that support disabilities. Lessons for the development of communication skills and employment guidance are also provided.

We offer support for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges. A national network for this support is being planned.

## ■Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities

This division has three sections: one General Education Practice Sections for People with Hearing and/or Visual Disabilities and two Section for Teacher Training. The Division studies the improvement of the contents and curricula of general education subjects and teaching methods, in cooperation with the Division of Research on Support and related departments. The aim of the Division is to enrich students with global views, comprehensive ability to formulate decisions, and broad human perspectives.

- Section for General Education Practice for People with Hearing Disability and Section for General Education Practice for People with Visual Disability  
This section mainly organize, practice, and support general education and special basic education.
- Section for Teacher Training  
The Section for Teacher Training provides education and develops curricula for disabled students who wish to serve as teachers in junior high or high schools. Students could then obtain teacher qualification.

## ●Main Subjects

Communication Skills in Sign Language / Introduction to Human Science of Visual Disability / Education and Psychology of Persons with Hearing Disability / Jurisprudence / Psychology / English / American Sign Language (ASL) / Japanese Academic Writing / Health and Sports / Physics / Mathematics



ルビ付きリアルタイム字幕提示システム  
Real-time Subtitle Display System



フロアバレーボール  
Floor volleyball

## ■障害者支援研究部

障害者支援研究部は聴覚障害部門及び視覚障害部門を持ち、最新の情報通信技術の発達を取り入れた新しい教育方法・教育機器・システムの研究・開発を行うとともに、障害に基づく学習上の困難を克服するための指導及び支援に障害者基礎教育研究部や各学部と協力して取り組んでいます。また、聴覚及び視覚障害に関する相談・支援、コミュニケーション指導、就職に関する相談・支援・指導、職域開発等も行っています。学内のみならず、他大学に学ぶ聴覚・視覚障害学生の支援活動や支援のためのネットワーク作り等も行います。

### ・障害補償システム開発研究領域

主に、情報保障または障害補償機器やソフトウェアの研究・開発・評価、教材作成等を行います。

### ・障害者能力開発研究領域

主に、聴覚及び視覚障害に関する相談・支援、コミュニケーションや就職に関する相談・支援・指導、職域開発等を行います。

### ・支援交流領域

主に、他大学に学ぶ聴覚・視覚障害学生の支援及びそのための全国ネットワーク作りを行います。



## ■教育関係共同利用拠点「障害者高等教育拠点」事業

平成22年度に文部科学省から教育関係共同利用拠点の一つである「障害者高等教育拠点」として認定され、平成26年度までは聴覚や視覚に障害のある学生が高等教育機関で学ぶ際に有効な支援機器活用の普及、体育や語学の指導法・教材作成、支援者養成・派遣事業等に取り組みました。障害学生を支援する他大学の教職員からの様々な相談に応じつつ、支援のための研修講座も開催して、全国の高等教育機関から障害学生の修学に関するさまざまなニーズに対応しています。平成27年度から「教育アクセシビリティの向上を目指すリソースシェアリング」と題して、培ってきた指導ノウハウや教材、情報コンテンツにアクセスしやすい環境を整えつつ、さらなる情報保障技術の研究、最終教育段階において重要な就業に向けてのキャリア教育・支援を含む新たな事業が開始されました。



## ■Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities

This Division has one section each for people with hearing and/or visual disabilities. Each section focuses on the development of assistive technology, research on ability development of people with hearing and/or visual disabilities, and providing support services. Based on remarkable newly developed technologies in the field of communication, new teaching methods and devices for people with hearing and/or visual disabilities are developed in cooperation with the Division for General Education and related departments. As such, learners could conquer learning difficulties due to disabilities. Support service is also provided for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges.

### ・Research and Development for Assistive Technology for People with Hearing and/or Visual Disabilities

In this section, software and equipment for ensuring information and supporting persons with disabilities are researched, developed, and evaluated. Various teaching materials are also developed.

### ・Research on Ability Development of People with Hearing and/or Visual Disabilities

In this section, lessons on communication skills and employment guidance are prepared, and an audiology service is also provided.

### ・Support Service

The main work of this section is the coordination of services for various kinds of support for Students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges.



## ■Project for "Higher Education Center for People with Hearing and/or Visual Disabilities" Joint Usage Center for Education

The Research and Support Center on Higher Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities has been accredited as the hub of higher education for the disabled, which is one of the Joint Usage Center for Education by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in 2010. By the year of 2014, we have been working on diffusing support equipment usable for the people with hearing and/or visual disabilities to learn at higher education institutions, developing methods for physical education, language education and teaching materials and training supporters. We provide consultation for various problems received from teachers and staff of other higher education institutions where they support service for students with disabilities.

We also respond to the needs requested by higher education institutions throughout the country by providing the training program. Beginning in the year of 2015, under the title of "Resource Sharing for Improving an Educational Accessibility", we develop and maintain the accessibility to education know-how, teaching materials and information contents that have been cultivated by us for years. Also, new projects have started, including information support technologies and career education/support for employment opportunity which is important at the final stage of education.





保健科学部附属東西医学統合医療センター Center for Integrative Medicine, Faculty of Health Sciences

東洋医学と西洋医学を統合して行う施設として設置され、鍼灸学専攻と理学療法学専攻の学生実習、教員研究の場として機能するとともに、西洋医学と東洋医学を統合した診療及び施術を開発し、さらに、地域医療の向上に寄与することを目的としています。

The Center was established for integrating Western and Oriental medicine. It offers opportunities for clinical training for the students of the Acupuncture and Moxibustion, and Physical Therapy courses. The Center provides a place of clinical study for teachers and contributes to the development of community medicine through clinical activities by combining.

- 診療開始：平成4年4月1日  
Establishment and Initiation as Tsukuba College of Technology Clinic: April 1, 1992
- 受付日時：月～金（祝日除く）8:30～11:30、13:00～15:30  
問い合わせ電話 Phone 029-858-9590  
OPEN: 8:30–11:30, 13:00–15:30 on Monday through Friday

■ 主な検査項目等  
Major Examination

- 画像診断部門 一般撮影、胃透視、CT、骨密度、MRI、超音波、サーモグラフィ
- 機能検査部門 脳波、筋電図、心電図、呼吸機能、動脈硬化等

- 診療科
  - 外来診療（医師8名） Outpatient Clinic
  - 一般内科 Internal Medicine
  - 循環器内科 Cardiovascular Medicine
  - 腎臓内科 Nephrology
  - 神経内科 Neurology
  - 内分泌・代謝内科 Endocrinology and Metabolism
  - 脳神経外科 Neurosurgery
  - 整形外科 Orthopedics
  - 精神科 Psychiatry
  - 漢方内科 Traditional Herbal Medicine
  - リハビリテーション科 Rehabilitation
  - 放射線科 Radiology
  - 外来施術（鍼灸師13名） Outpatient Practice
  - はり・きゅう Acupuncture and Moxibustion
  - あん摩・マッサージ・指圧 Anma, Massage and Shiatsu

- Image-based Diagnosis: General Teleradiography  
Gastric Fluoroscopy  
Computed Tomography (CT)  
Bone Densitometry  
Magnetic Resonance Imaging (MRI)  
Echography  
Thermography
- Function Test: Electroencephalography (EEG)  
Electromyography (EMG)  
Electrocardiography (ECG)  
Respiratory Test  
Pulse Wave Velocity (PWV)



医療センター入口  
The entrance of the Center



施術風景  
Treatment at the Center

診療・施術状況 Statistics of Patients

年度 Year	稼働日数 Operation days	総患者数 Total Visitors	初診患者数 First Visitors	再診患者数 Second Visitors	鍼灸施術数 Patients of Acupuncture	鍼灸施術収入額 Income from Acupuncture	医師診療数 Clinic Patients	医師診療収入額 Clinic Income	施術患者率 Acupuncture / Total visitors
H27 (2015)	240日	18,985人	780人	18,205人	9,321人	30,376千円	11,156人	84,951千円	49.1%



## 附属図書館 Library

本学は、聴覚・視覚それぞれの障害に応じた運用を行うため天久保キャンパス及び春日キャンパスに図書館を設置し、学科・専攻の構成に即した専門図書及び障害に関わる資料を収集し、利用に供しています。また、図書館は本学の学生・教職員の他、一般にも公開しています。

Both Amakubo and Kasuga Campuses have their own library. Each library houses and provides books concerned with the special academic subjects of each division and the specifics of their handicap focus. Furthermore, the libraries provide services to university students, staff, and people outside as well.



聴覚障害系図書館  
Library for the hearing disability  
(Amakubo Campus)



視覚障害系図書館  
Library for the visual disability  
(Kasuga Campus)

### 蔵書数（平成27年度）

#### Holdings (Academic Year 2015)

種類 Items		聴覚障害系図書館 Amakubo Campus	視覚障害系図書館 Kasuga Campus
図書 Books	和書 Japanese	39,791	28,228
	洋書 Foreign	3,475	3,512
雑誌(タイトル数) Serials	和書 Japanese	502	297
	洋書 Foreign	124	99
視聴覚資料 A.V. materials		2,829	585
点字図書 Braille books			7,282
録音図書 Tapes/DAISY			4,137
電子図書(点字) Electronic braille books			6,881
合計 Total		46,095 冊 (books) +) 626 タイトル (serials)	50,625 冊 (books) +) 396 タイトル (serials)

### 館外貸出サービス（平成27年度）

#### Lending service (Academic Year 2015)

区分 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus	視覚障害系図書館 Kasuga Campus
貸出冊数 Books	1,514	1,430
貸出視聴覚資料数 A.V. materials	49	61

### 他機関との相互協力件数（平成27年度）

#### Interlibrary Cooperation (Academic Year 2015)

区分 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus		視覚障害系図書館 Kasuga Campus	
	複写 Photocopy	貸借 Loan	複写 Photocopy	貸借 Loan
他機関への依頼 Request to other libraries	46	7	302	22
他機関からの依頼 Request from other libraries	43	16	341	134

## 保健管理センター Health Service Center

保健管理センターは、本学の学生が心身ともに健康で快適に勉学ができるように、健康に関する援助・助言をするための施設です。定期健康診断、日常の学生生活における病気やけがの対応の他に、いろいろな悩み事の相談を受け付けています。

The aim of the NTUT Health Service Center is to promote students' physical and psychological well-being to support student success and enhance the quality of campus life at NTUT. In addition to regular check-ups and proper treatment for common illnesses or minor injuries, the Center welcomes students with various problems in classes, club activities, or dormitories.

### 利用状況（平成27年度） Services Offered in 2015

区分 Campus	応急処置 Emergency Treatment	相談 Counseling	聴覚・視覚管理 Hearing / Visual Care	合計 Total
天久保地区 Amakubo Campus	168	502	73	743
春日地区 Kasuga Campus	175	640	95	910
合計 Total	343	1,142	153	1,638



健康管理  
Health monitoring



定期健康診断  
Regular medical checkup

## 情報処理通信センター Information Processing and Networking Center

情報処理通信センターは、本学の情報処理システム及び通信ネットワーク等の円滑な運用を図るために設けられています。特に、昨今、社会的に大きな問題となっているコンピュータネットワークへの不正侵入やウイルス感染への対応等、適切な情報セキュリティの確保にも努めています。

The Center supports the smooth operation of information processing systems and communication facilities of the university. In particular, it endeavors to keep the systems secure from illegal attacks, computer viruses, and other issues.

### ■ 主な業務

- ・ 全学情報基盤及び学内ネットワークシステムの管理運用
- ・ 情報処理及び通信に関する調査及び開発研究
- ・ 情報処理及び通信に関する整備計画

### ■ The Center has the following missions:

- ・ Management and operation of information infrastructures, including networking facilities
- ・ Survey and research on information and communication technologies
- ・ Planning the upgrade of the information and communication systems of the university



## 学生寄宿舍 Dormitories

### 天久保キャンパス Amakubo Campus

居住棟 5棟 190室 個室 5・6室で構成するユニット  
(補食室、洗面・洗濯室、トイレ共用) 及び、ミニキッチン付き個室 (洗濯室、トイレ、浴室共用) の女子専用棟による共同生活  
共用棟 1棟 男子浴室、トイレ、談話コーナー、集會室等

Student dormitories: 5 buildings, 190 rooms

Units made up of 5 to 6 rooms (common kitchen-dining room, lavatory, and laundry area), 1 building exclusive for female students with private rooms (each with a kitchenette, common bathroom/lavatory, and laundry area), and office building (lounge, meeting room, lavatory, and large common baths for male students)

### 春日キャンパス Kasuga Campus

居住棟 4棟 157室 個室 4・6室で構成するユニット  
(補食室、洗面・洗濯室、トイレ) 及び、各ユニットに浴室・シャワールームを備えた女子専用棟による共同生活  
共用棟 1棟 男子浴室、男子シャワールーム、トイレ、談話コーナー、自習室和室等

Student dormitories: 4 buildings, 157 rooms

Units made up of 4 or 6 rooms (common kitchen-dining room, lavatory, and laundry area), 1 building exclusive for female students, with a bath/shower in each unit and office building (large common baths for male students, shower, lavatory, lounge, study room, japanese room)



天久保寄宿舍  
Dormitory in Amakubo Campus



春日寄宿舍  
Dormitory in Kasuga Campus



## 大学会館 University Hall

区分 Division	施設 Facilities
天久保キャンパス Amakubo Campus	講堂、食堂、就職資料室 Auditorium, cafeteria, vocational guidance room
春日キャンパス Kasuga Campus	講堂、食堂、ミーティングルーム、課外活動室 Auditorium, cafeteria, meeting room, extracurricular activities room

## 奨学生数（平成27年度）

### Scholarships (Fiscal Year 2015)

区分 Division	日本学生支援機構 Japan Student Services Organization	その他の 奨学生数 Other	合計 Total
産業技術学部(学士課程) Faculty of Industrial Technology (Bachelor's degrees)	43	6	49
技術科学研究科産業技術学専攻(修士課程) Division of Industrial Technology	1	1	2
保健科学部(学士課程) Faculty of Health Sciences (Bachelor's degrees)	35	9	44
技術科学研究科保健科学専攻(修士課程) Division of Health Sciences	1	0	1
合計 Total	80	16	96

## 課外活動 Extracurricular Activities

### 文化系公認団体 Cultural

■ A to Z 文化研究会	Culture Circle "A to Z"
■ SOUL IMPRESSION	Soul Impression (Street Dance)
■ DEAF NOTE	Deaf Note
■ 交流系サークル COMMUNE	Exchange-activities circle
■ あんま どうー	Amma Do
■ つくばケーシーズ(理学療法研究会)	Tsukuba Casey's
■ よさこい! YAPPE隊	YOSAKOI dancing team
■ 囲碁・将棋部	IGO & SHOGI
■ 応用手技療法サークル	Applied Manual Therapy
■ 美術・イラスト部	Artistic Illustration club
■ 筑波技術大学ラジオサークル	Radio Circle
■ バンドサークル	Band Circle
■ 麻雀サークル	Mar-jongg Circle
■ 筑波技術大学パソコンボランティア	NTUT PC volunteer Circle



### 体育系公認団体 Athletic

■ サッカー部	Soccer
■ NTUTバレーボール部	NTUT Volleyball
■ 卓球部	Table Tennis
■ FUTSAL	Futsal
■ BADMINTOX (バドミントン部)	BADMINTOX (Badminton)
■ 野球部	Baseball
■ 硬式軟式テニスサークル	Tennis
■ バスケットボールサークル	Basketball
■ NTUT陸上競技部	NTUT Track & Field Club
■ フロアバレーサークル	Floor Volleyball
■ 陸上部	Track & Field
■ ロービジョンフットサルサークル	Low-vision Futsal Circle
■ 柔道部	Judo
■ ブラインドサッカーサークル	Blind Football circle
■ グランドソフトボール(盲人野球)サークル	Ground Softball (Blind Baseball)
■ STTサークル	Sound Table Tennis
■ ブラインドテニス	Blind Tennis
■ ゴールボールサークル	Goalball
■ SULT (Swimming Unlimited Team)	SULT (Swimming Unlimited Team)
■ ロッククライミングサークル	Rock-climbing Circle
■ 3K (フットサル)	3K (Futsal)

※ ■ 天久保キャンパス Amakubo Campus ■ 春日キャンパス Kasuga Campus

# 卒業後の進路 | After Graduation

## 就職者数等（平成27年度卒業生） Employment (Graduates of Class of 2015–2016)

学科名 Departments	卒業生数 Graduates		就職者数 Employment in education		進学者 Proceed to higher schooling		他の進学(研修生)等 Continuing education		その他 Others	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology (Bachelor's degrees)	30	16	27	12	1	1	0	2	2	1
産業情報学科 Department of Industrial Information	24	8	21	5	1	1	0	1	2	1
総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	6	8	6	7	0	0	0	1	0	0
保健科学部 Faculty of Health Sciences (Bachelor's degrees)	20	8	12	5	2	0	2	0	4	3
保健学科 Department of Health	12	6	6	3	1	0	2	0	3	3
鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	8	3	2	0	1	0	2	0	3	3
理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0
情報システム学科 Department of Computer Science	8	2	6	2	1	0	0	0	1	0
合計 Total	50	24	39	17	3	1	2	2	6	4

※進学者：大学・大学院・理療科教員養成施設、他の進学等：左記以外の勉学継続

## 就職者数等（平成27年度修了生） Employment (Graduates of Class of 2015–2016)

専攻名 Divisions	修了者数 Completed courses		就職者数 Employment in education		進学者 To higher level of schooling		他の進学(研修生)等 Continuing education		その他 Others	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
技術科学研究科 Graduate School of Technology and Science										
産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
保健科学専攻 Division of Health Sciences	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1
情報アクセシビリティ専攻 Information and Communication Accessibility	2	3	2	1	0	0	0	0	0	2
合計 Total	4	6	3	3	1	0	0	0	0	3

## 就職先内訳（平成27年度卒業生） Employment (Graduates of Class of 2015–2016)

産業名 Industry name	合計 Total		産業技術学部 産業情報学科 Industrial Information		産業技術学部 総合デザイン学科 Synthetic Design		保健科学部 鍼灸学専攻 Acupuncture and Moxibustion		保健科学部 理学療法学専攻 Physical Therapy		保健科学部 情報システム学科 Computer Science	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
建設業 Construction industry	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
製造業 Manufacturing industry	6	3	5	3	0	0	0	0	0	0	1	0
情報通信業 Telecommunications	14	8	5	1	4	6	1	0	0	0	4	1
運輸・卸・小売業 Transportation / Trade	4	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0
医療・福祉業 Healthcare industry	5	3	0	0	0	0	1	0	4	3	0	0
公務 Public office	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
複合サービス業 Multiple service business/industry	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
その他のサービス業 Tertiary industry other than the abovementioned	6	1	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0
合計 Total	39	17	21	5	6	7	2	0	4	3	6	2

## 就職先内訳（平成27年度修了生） Employment (Graduates of Class of 2015–2016)

産業名 Industry name	合計 Total		技術科学研究科 産業技術学専攻 Industrial Technology		技術科学研究科 保健科学専攻 Health Sciences		技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻 Information and Communication Accessibility	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
製造業 Manufacturing industry	0	1	0	1	0	0	0	0
情報通信業 Telecommunications	1	0	0	0	0	0	1	0
医療・福祉業 Healthcare industry	1	2	0	0	0	1	1	1
教育・学習支援業 Education industry	1	0	0	0	1	0	0	0
合計 Total	3	3	0	1	1	1	2	1

世界の障害者のための大学と交流協定を結び研究者や学生の交流等を進めています。

NTUT has inked exchange agreements with several universities and colleges worldwide to promote interaction and collaboration among researchers and students.



大学間交流協定 Agreements with Sister Institutions

国名 Country	大学名 Name of Institution	締結年月日 Date of Signing
アメリカ合衆国 United States of America	ロチェスター工科大学・国立聾工科大学 The National Technical Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology	平成4年10月16日 Oct. 16, 1992
アメリカ合衆国 United States of America	ニューヨーク州立大学バッファロー校 State University of New York at Buffalo	平成11年3月12日 Mar. 12, 1999
オーストリア共和国 Republic of Austria	ヨハネスケプラー大学(リンツ) 総合教育学習支援センター Johannes Kepler University of Linz	平成13年6月21日 Jun. 21, 2001
大韓民国 Republic of Korea	国立韓国福祉大学 Korea National College of Welfare	平成15年3月26日 Mar. 26, 2003
中華人民共和国 People's Republic of China	天津理工大学・聾工学院 Technical University for the Deaf, Tianjin University of Technology	平成15年12月1日 Dec. 1, 2003
中華人民共和国 People's Republic of China	北京連合大学・特殊教育学院 Special Education College of Beijing Union University	平成16年9月1日 Sep. 1, 2004
中華人民共和国 People's Republic of China	長春大学・特殊教育学院 Special Education College of Changchun University	平成16年9月1日 Sep. 1, 2004
大韓民国 Republic of Korea	韓国ナザレ大学 Korea Nazarene University	平成17年11月10日 Nov. 10, 2005
アメリカ合衆国 United States of America	ギャロデット大学 Gallaudet University	平成19年11月2日 Nov. 2, 2007
大韓民国 Republic of Korea	国立特殊教育院 (KNISE) Korea National Institute for Special Education	平成19年12月4日 Dec. 4, 2007
中華人民共和国 People's Republic of China	中州大学 Zhouzhou University	平成20年8月25日 Aug. 25, 2008
ロシア連邦 Russian Federation	バウマンモスクワ工科大学 Bauman Moscow State Technical University	平成20年9月19日 Sep. 19, 2008
大韓民国 Republic of Korea	韓国障害者雇用公団 (KEAD) Korea Employment Agency for the Disabled	平成21年6月8日 Jun. 8, 2009
アメリカ合衆国 United States of America	アイオワ大学 University of Iowa	平成25年3月25日 Mar. 25, 2013
アメリカ合衆国 United States of America	マサチューセッツ大学ボストン校 University of Massachusetts Boston	平成26年9月8日 Sep. 8, 2014
タイ Thailand	マヒドール大学ラチャスダカレッジ Ratchasuda College, Mahidol University	平成27年2月12日 Feb. 12, 2015



## 第3期中期目標・中期計画における本学の機能強化構想

Framework for strengthening NTUT's functions under the third mid-term goals and plans

### 戦略1 高大連携・接続の推進

Strategy 1 Ensure a high level of coordination between high schools and universities

#### ● 聴覚障害者を対象とした特別支援学校との高大接続教育拠点の構築事業

Project to establish the networks for continuing education at high school and university/college level with special schools for the hearing disability

特別支援学校を中心とした連携事業により企画する協調型教育プログラムを実践するための教育拠点の構築を行っています。この拠点を通じて教育プログラムを実践すると共に、本学が聴覚障害者にとって生涯を通じた教育拠点を担うことを目指しています。

We are building an educational hub in order to implement a cooperative educational program through the cooperative project planned mainly schools for Special Needs Education. We are aiming at implementing the educational program based on the hub and also assuming the role of educational base for lifelong education for those with hearing disability.

### 戦略2 障害学生への支援機能強化推進

Strategy 2 Enhance support for students with disabilities

#### ● 東日本大震災における聴覚障害学生への支援経験をベースとした大学間コラボレーションスキームの構築

Formation of a new framework for cooperation between universities based on experiences of supporting Deaf students after the Great East Japan Earthquake

平成19～23年度にかけて実施してきた「筑波聴覚障害学生高等教育テクニカルアシスタントセンター（T-TAC）構築事業」をベースに、平成24年以降一般経費への組み替えが認められ、継続して事業を実施しています。全国の大学における聴覚障害学生への支援体制を充実させるために、種々の支援を行うほか、有事に強い大学間連携体制構築をめざして取り組みを進めています。

Based on the effort of the Tsukuba Technical Assistance Center, which was launched by a project from 2007 to 2012, the budget was revised and included into the general expenses. It has been decided that the project will be sustained. The goals of this successor project are to develop and maintain support services for students with hearing disabilities across the nation and to construct a corroborative network among universities in preparation for future emergencies.

#### ● 教育アクセシビリティの向上を目指すリソース・シェアリング～合理的配慮がなされた環境における高等教育修学の保証～

Resource Sharing for Improving an Educational Accessibility - assurance of higher education learning in the environment where reasonable accommodation is given -

聴覚・視覚障害学生が、一般の高等教育機関にて情報保障がなされた環境での学修が保証され、さらに質の高い教育が受けられるための人的支援、学習教材、キャリア教育に関する教育情報を共有して機関間・地域間格差を減じることを目指します。

We aim to reduce disparity among institutions/areas in education by sharing human support, teaching materials, and information on career education for students with hearing and/or visual disabilities to assuredly have opportunities to study at higher educational institution in the environment with informational support, and further to be able to advance to an educational institution with higher quality.

- (1) ライブラリ構築
- (2) FD/SD研修会の開催、支援に関する相談対応および講師派遣
- (3) 情報保障と専門家養成
- (4) 大学と地域社会資源を包括するセミナーの実施、各地域における支援ネットワーク構築支援

- (1) Building a library.
- (2) Organizing FD/SD workshops, dealing with consultation about the support, and dispatching instructors.
- (3) Information support and training of experts.
- (4) Organizing seminars inclusive of the university and regional social resources, and supporting in building support-networks at various areas.



第5回筑波聴覚障害学生支援研究会  
the 5th Conference of Tsukuba Support for students with disabilities

## ● 視覚障害学生のための修学・就職支援を目的としたアクセシブル教材を活用したアクティブラーニング環境構築事業 Building an Active Learning Environment Utilizing Accessible Materials to Support Visual Disability Students' Learning and Employment

本事業では、講義・学修資料を、視覚障害学生の特性に応じた形式（点字・拡大・DAISY等）に変換して提供します。その資料は共通形式（1ソース）として教材データベースに蓄積し、大学間でのアクセシブルな教材の共有・再活用を促進させるサービスの提供を行います。さらに視覚障害学生のアクティブラーニング環境を構築し、修学・就職を支援していきます。

As part of this project, lectures and study materials are offered in formats best suited to the needs of students with visual disability (including in Braille, large print, and DAISY formats). The materials are compiled into a database in a common format (one source), thereby facilitating interuniversity accessibility, sharing, and reutilization of materials. In addition, learning assistance and career placement services are provided by building active learning environments for students with visual disability.

### 戦略3 合理的配慮を踏まえた職域拡大支援

Strategy 3 Provide assistance in exploring career opportunities with due consideration to students' challenges

## ● 視覚障害学生に特化した大学改革実行プラン実践による医療教育の高度化事業—職域拡大を目指した新たな教育モデルの確立— Project to enhance medical education through implementation of university reformation execution planning specialized for those students with visual disability — Establishment of a new educational model aiming to enlarge the employment area —

医療教育サポート室を整備し、国内唯一となる医療あん摩・マッサージ外来による臨床教育、国際化水準に対応する理学療法教育、地域連携実践教育、e-ポートフォリオなど、大学改革実行プランのもと視覚障害学生の職域拡大を目指した新たな医療教育モデルを確立します。

Upgrading the medical-education support office, we establish a new medical education model aiming to enlarge the employment area for students with visual disability following the university reformation execution planning with the following activities: the clinical education through the out patient clinic for Anma massage in medical contexts which is the only place in Japan of this kind, education for physical therapy corresponding to an international standard, practical education in regional cooperation and e-portfolio, etc.

- (1) 教育の質的転換
- (2) 地域との連携による学生参加型実践的実習の推進
- (3) グローバル人材育成
- (4) 職域拡大と卒業研修

- (1) Qualitative transformation of education
- (2) Promotion of practical education teaching with students' participation in regional cooperation
- (3) Fostering of global human resources.
- (4) Enlargement of the employment area and postgraduate clinical training.

### 戦略4 情報保障技術を用いた社会貢献の推進

Strategy 4 Contribute to society by creating awareness about using technologies aimed at guaranteeing access to information.

## ● 東京オリンピック・パラリンピックに向けた視覚障害者、聴覚障害者に対する高度特別支援事業 Advanced special support project for visually and/or hearing disabilities prior to the Tokyo Olympic and Paralympic Games

2020年に開催される東京オリンピック・パラリンピックに向けて視覚障害者や聴覚障害者の方々々がスポーツを十分楽しめるようにスポーツ観戦における情報保障に関するマルチサポート事業と視覚障害者スポーツに特化した選手に対する医・科学的支援をしていきます。東京オリンピック・パラリンピックで一人一人の選手が十分に力を発揮できるように、そして情報保障技術を用いて視覚障害者や聴覚障害者が健常者とともにスポーツの感動を享受できる環境を整備します。

In view of the Tokyo Olympic and Paralympic Games to be held in 2020, NTUT is participating in a multi-support project aimed at ensuring access to information for visual and/or hearing disabilities so that they can enjoy watching the games in comfort. The project also plans to offer specialized medical and scientific support for athletes with visual disability and technical assistance to individual athletes so that they achieve their fullest potential.

## ● 日本聴覚障害学生高等教育支援ネットワーク (PEPNet-Japan)

Postsecondary Education Programs Network of Japan (PEPNet-Japan)

平成16年10月～

Oct. 2004 to present

本ネットワークは、聴覚障害学生を受け入れ積極的に支援を行ってきた、22の連携大学・機関により組織されています。ネットワーク間で情報や実践の蓄積を行うと共に、全国にこれを発信し、高等教育機関で学ぶ聴覚障害学生に対する支援体制の確立を図ることを目的に活動しています。

2011年3月11日に発生した東日本大震災により宮城県にある連携大学・機関の要請を受け、被災地域の聴覚障害学生への安否確認の協力や遠隔情報保障技術を用いて聴覚障害学生に授業支援を行いました。

The Postsecondary Education Programs Network of Japan (PEPNet-Japan) is a collaborative network among 22 pioneer universities and organizations that provide effective services for individuals who are deaf or hard of hearing. The mission of PEPNet-Japan is to develop the best support models for individuals who are deaf or hard of hearing, and to assist other institutes using the knowhow they develop.

Immediately after the Great East Japan Earthquake on March 11, 2011, PEPNet-Japan began supporting universities and deaf students studying in the affected areas. At the request of universities and facilities, we have assisted in confirming the safety of deaf students and provided remote text interpretation service through the Internet.

## ● 茨城県聴覚障害者協会との連携事業に関する覚書

Agreement conclusion on the collaboration with Society with Ibaraki Association of the Deaf

平成16年度～

from Fiscal Year 2004 to present

本学では、茨城県内の聴覚障害者福祉の充実、社会進出の促進を目的に茨城県聴覚障害者協会と連携事業に関する覚書を交わし、様々な講演会の実施ならびに手話通訳者養成講座の開催などの取組みを行っています。

In this university, to enhance the welfare of people with hearing disability in Ibaraki Prefecture, a collaboration agreement was concluded with Society with Ibaraki Association of the Deaf in 2004. Through this collaboration, we organize various lecture meetings and sign language interpreter training courses.

## ● つくば市との連携事業に関する協定締結

Agreement conclusion on the collaboration with Tsukuba City

平成17年10月～

Oct. 2005 to present

本学では、つくば市と連携協定を締結し、双方の情報、資源、研究成果などの交流を促進し、連携してその活用を図るため、次の連携事業等を行っています。

- ・つくば市職員対象のユニバーサルデザイン研修の実施
- ・都市計画審議会、生涯学習審議会等の委員に参画

We have concluded a collaborative agreement with Tsukuba City for the purpose of exchanging information, resources, and research outcomes. Collaborative activities include the following:

- ・ Provide universal design training to city employees
- ・ Participate in the City Planning Council and Lifelong Learning Council as a member of the councils

## ● 筑波技術大学点訳ネットワーク

NTUT Braille Transcriber Network

平成18年9月～

Sep. 2006 to present

首都圏を中心に活動する九つの点訳グループが参加するこの組織は、情報・理数系分野と理療系分野の図書の点訳を協同で行う取組みです。活動の目的は、不足が著しいこれらの分野の点字図書を製作し、視覚障害大学生等に学習資料として広く提供することであり、平成18年に文部科学省特別経費事業の一環で発足しました。

This network was organized in 2006 by nine volunteer groups serving the Metropolitan area. Its activities have aimed at producing braille books related to information science and mathematics to address the extreme lack of braille materials in these fields. The products of its activities have been provided to many students with visual disability on a nationwide scale and have been used for their learning. The NTUT Research and Support Center has been administering the network as part of the special budget project of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.



PEPNet-Japanでのモバイル型遠隔情報保障システムを利用した  
震災下の聴覚障害学生を支えた支援システム

PEPNet-Japan supported deaf students through mobile remote interpreting service at the time of the earthquake in March 2011



筑波技術大学点訳ネットワーク研修会  
NTUT Braille Network training course



## ● FDネットワーク“つばさ”に加盟

Agreement conclusion on the collaboration with the Faculty Development Network TSUBASA

平成20年3月～

Mar. 2008 to present

本学では、平成19年度からFD・SD企画室を設け、全学のFD講演会及びSD研修会等を実施しています。また、加盟校52大学・短期大学・高等専門学校「FDネットワーク“つばさ”」に加盟し、FD協議会等に参加し他大学と連携しています。さらに、FD・SDハンドブック（「筑波技術大学FD・SDハンドブック「授業改善ハンドブック」」）を作成し、学内外に広く配布する等のFD活動を進めており、これらの取組みは本学に対する大学評価の中で高く評価されています。

We established an FD/SD Press and Information Office in 2007 and provided FD lectures and SD workshops. We joined the “FD network-Tsubasa (wing),” in which by 52 universities participate. We developed FD/SD handbooks “A handbook on how to improve teaching” which have been distributed to communities as well as the students of our university. We received commendable appreciation for these activities.

## ● 特定非営利活動法人全国聴覚障害者情報提供施設協議会

Agreement conclusion on the collaboration with the National Federation of Hearing Impairment Facilities Conference

平成20年11月～

Nov. 2008 to present

平成20年に全国聴覚障害者情報提供施設協議会と連携事業に関する協定を締結し、聴覚障害者への福祉の充実ならびに社会進出の促進を目的とした次のような取り組みを行っています。

- ・聴覚障害者情報提供施設における遠隔情報保障システムの検討
- ・全国聴覚障害者情報提供施設が開催する講座の遠隔配信

The National Federation of Hearing Impairment Facilities Conference was concluded with a collaboration agreement in 2008. We are taking the following approaches to enhance the welfare of people with hearing disability.

- ・ Study of remote information support system in the National Association of Institutions of Information Service for people with hearing disability
- ・ Remote delivery of various lecture meetings held by the National Association of Institutions of Information Service for people with hearing disability

## ● 宮城教育大学との連携協力協定

Coordination and cooperation agreement with Miyagi University of Education

平成22年3月～

Mar. 2010 to present

宮城教育大学と連携協力の協定を締結しています。この協定は、本学と宮城教育大学が聴覚及び視覚に障害のある学生への支援及びそれに関連する諸課題に的確に対応するため、相互に連携協力して研究等を行い、その成果を生かして双方の教育の充実・発展に寄与することを目的としており、情報保障システムの開発、研究者や学生の交流を行っています。

We have concluded a coordination and cooperation agreement with Miyagi University of Education. This agreement aims to support students with hearing/visual impairment in coping with various problems. Both universities undertake collaborative research efforts and contribute to enhance and improve the education system. We also develop systems and provide exchange programs for researchers and students.

## ● 茨城県教育委員会との連携協定

Cooperation Agreement with the Ibaraki Prefectural Board of Education

平成28年1月～

Jan. 2016 to present

本学は茨城県教育委員会と連携協定を締結しています。本協定は、本学と茨城県教育委員会が相互の連携を強化し、茨城県内における聴覚・視覚障害者の教育の改善及び情報保障の推進を図るものです。具体的には、本学と県立盲学校、県立水戸聾学校及び県立霞ヶ浦聾学校との間において、本学が培ってきた障害者教育に関する多くのノウハウの提供、教員及び学生・生徒間の双方向交流等により、茨城県における聴覚・視覚障害者教育の充実を図っています。

NTUT has concluded a cooperation agreement with the Ibaraki Prefectural Board of Education. Under this agreement, the university and the Ibaraki Prefectural Board of Education will mutually strengthen cooperation between the two organizations, promoting information support and enhancement of education in Ibaraki Prefecture for people who are visual and/or hearing disabilities. Specifically, the substantial amount of know-how regarding education for people with disabilities accumulated by NTUT is being shared amongst the uni-versity, Ibaraki Prefectural School for the Blind, Ibaraki Prefectural Mito School for the Deaf, and Ibaraki Prefectural Kasumigaura School for the Deaf, and there is an interactive exchange between teachers and students at the four institutions. Through these and other activities, education in Ibaraki Prefecture for people who are visual and/or hearing disabilities is being enhanced.



協定式  
Agreement type

平成28年度公開講座開催予定  
Open Lectures (Academic Year of 2016)

講座名 Theme	受講対象 Persons Taking Lectures	募集人数 Number Admitted	開催期日 Date	開催場所 Event Place	総時間数 Total Time
切手が伝える視覚障害 Messages on stamps about visual impairment	市民一般 Community people	30人	6/19(日)	つくば総合イン フォメーション センター Tsukuba General Information Center	3
聴覚障害者接遇入門 ～身振り手振りや顔の表情を豊かに使っ てコミュニケーションを図ろう!～ Basics for dealing with the hearing impaired	つくば駅周辺の事業所の従 業員 聴覚障害者の来客がある事 業所の従業員 手話を原点から学び直した 学習者 Employees at the establishments that have hearing disability visitors	20人	7/21(木)	つくば総合イン フォメーション センター Tsukuba General Information Center	2
東洋医学で四季折々のセルフケア Seasonal self-care using Eastern medicine	市民一般 Community people	30人	7/31(日) 9/11(日) 11/20(日)	春日キャンパス KASUGA Campus	9
初学者のための鍼灸臨床セミナー 1 ～腰部の診かた～ The Freshman Seminar for Acupuncture and Moxibustion	鍼灸学生および鍼灸師 Acupuncture students and acupuncturists	10人	8/6(土)	春日キャンパス KASUGA Campus	4
内部障害のリハビリテーション Rehabilitation for the physiologically handicapped	市民一般 Community people	10人	8/7(日)	春日キャンパス KASUGA Campus	4
肩こり・腰痛をケアする「あなた」のツ ボ探し Find “your” acupressure points for a stiff shoulder and backache	市民一般 Community people	10人	8/7(日) 9/3(土)	つくば総合イン フォメーション センター Tsukuba General Information Center	2 (同じ内容を 2日間開 催します)
鍼灸師のための臨床実践講座 Clinical practice course for acupuncturists	鍼灸師 Acupuncturist	20人	8/20・21 (土)・(日)	春日キャンパス KASUGA Campus	10
初学者のための鍼灸臨床セミナー 2 ～頸椎部の診かた～ The Freshman Seminar for Acupuncture and Moxibustion	鍼灸学生および鍼灸師 Acupuncture students and Acupuncturists	10人	9/4(日)	春日キャンパス KASUGA Campus	4
医師のための初級鍼灸実践講座 Basic acupuncture practice for medical practitioners	医師 Medical doctor	10人	10/2(日) 11/13(日) 12/4(日)	春日キャンパス KASUGA Campus	12
未病のための東西医学 Integrated Eastern and Western medicine for pre-symptomatic conditions	一般市民 Community people	30人	10/23(日)	春日キャンパス KASUGA Campus	4.5
聴覚障がい者のための茶道空間体験 A tea ceremony experience for the hearing impaired	聴覚障がいのある市民 Citizens with hearing disability	8人	12/3(土)	天久保キャンパス AMAKUBO Campus	3
手話スキルアップ講座 Sign language upskiling lecture	手話奉仕員講座修了レベル Competence-level course for sign language volunteers	8人	1/29(日)	天久保キャンパス AMAKUBO Campus	5
視覚障害者の新しい情報教育と教育方法 New information on education and instruction approaches for the visually impaired	盲学校や視覚障害センター の教員 Teachers at the schools for the blind and the centers for visual disability	5人	3/16(木)～ 18(土)	春日 キャンパス KASUGA Campus	15

※上記日程は予定であり、変更になることもあります。最新情報は本学ホームページ([http://www.tsukuba-tech.ac.jp/social\\_contribution/open\\_lectures.html](http://www.tsukuba-tech.ac.jp/social_contribution/open_lectures.html))で御確認ください。  
Schedule may be changed. Latest information can be checked with our website([http://www.tsukuba-tech.ac.jp/social\\_contribution/open\\_lectures.html](http://www.tsukuba-tech.ac.jp/social_contribution/open_lectures.html))

科学研究費助成事業(科研費)採択状況(平成27年度)  
Grants-in-Aid for Scientific Research (Fiscal Year 2015)

研究種目 Category	件数 Number	金額(千円) Amount (In Thousands of Yen)
基盤研究(B) Grant-in-Aid for Scientific Research (B)	9	36,010
基盤研究(C) Grant-in-Aid for Scientific Research (C)	23	26,000
挑戦的萌芽研究 Grant-in-Aid for Challenging Exploratory Research	10	8,710
若手研究(B) Grant-in-Aid for Young Scientists (B)	5	5,460
研究活動スタート支援 Grant-in-Aid for Research Activity Start-up	2	2,080
特別研究員奨励費 Grant-in-Aid for JSPS Fellows	1	910
研究成果公開促進費 Grant-in-Aid for Publication of Scientific Research Results	1	1,100
<b>合計 Total</b>	<b>51</b>	<b>80,270</b>

外部資金等受入状況(平成27年度)  
Endowments and Others (Fiscal Year 2015)

名称 Title of Endowments	件数 Number	金額(千円) Amount (In Thousands of Yen)
奨学寄附金 Research Grant	10	7,728
一般受託研究費 Trusted research expenses	3	28,876
共同研究費 Collaboration research expenses	4	20,650
<b>合計 Total</b>	<b>17</b>	<b>57,254</b>



医療センター前の冬景色(春日キャンパス)  
Winter scene at the Medical Center (Kasuga Campus)

収支予算 | Budget of Income and Expenses

平成28年度収支予算  
Revenue and Expenditure 2016

収入 Income	
項 Classification	金額(千円) Amount (In Thousands of Yen)
運営費交付金 Grants for management	2,246,263
自己収入 Income acquired from operations	405,500
受託事業費等収入 Miscellaneous	15,626
施設費事業収入 Subsidies granted to repair and maintain property, plant, and equipment	17,000
<b>合計 Total</b>	<b>2,684,389</b>

支出 Expenses	
項 Classification	金額(千円) Amount (In Thousands of Yen)
学校事業費 Working expenses of the College	2,650,531
長期債務償還 Repayment of long-term debts	1,232
受託事業費 Expenses to operate activities trusted	15,626
施設費事業 Repairs and maintenance expenses for property, plant, and equipment	17,000
<b>合計 Total</b>	<b>2,684,389</b>



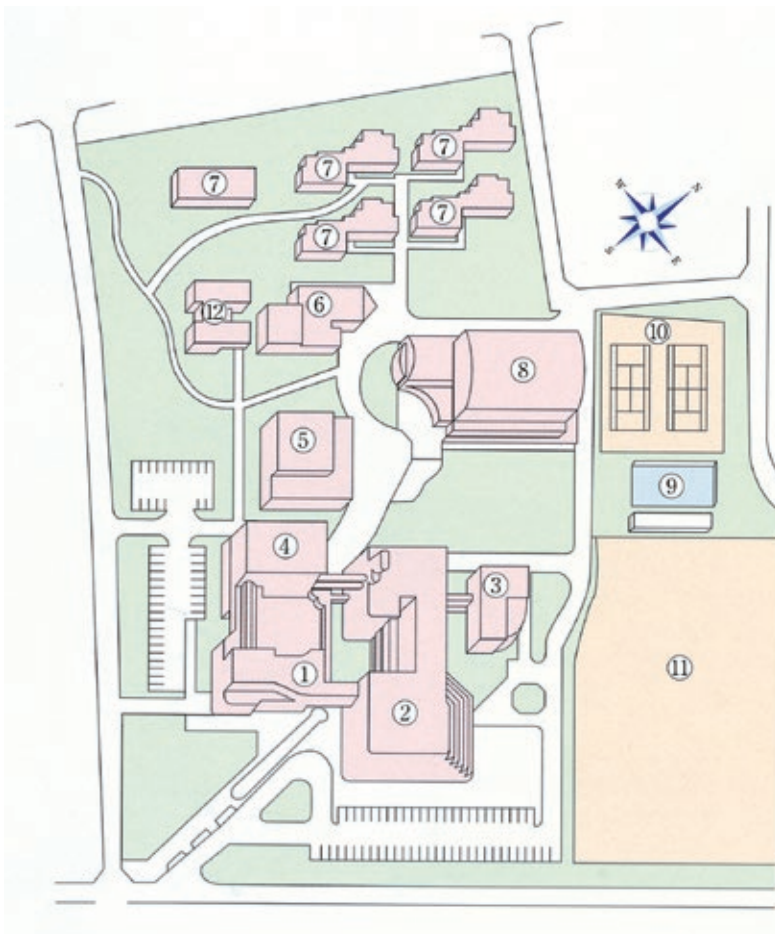
# キャンパス案内 | Campus Map

## 天久保キャンパス Amakubo Campus



茨城県つくば市天久保4丁目3-15  
土地面積：44,088m<sup>2</sup> 建物延面積：17,831m<sup>2</sup>

4-3-15 Amakubo, Tsukuba City, Ibaraki, 305-8520 JAPAN  
Area: 44,088 m<sup>2</sup>; Total Floor Space of Buildings: 17,831 m<sup>2</sup>



- 1 管理棟 (事務局)  
Administration Building (Administration Office)
- 2 校舎棟  
School Building
- 3 特殊実験棟  
Design Studio and Mechanical Engineering Workshop
- 4 メディアセンター  
(障害者高等教育研究支援センター、図書館)  
Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities, Library
- 5 大学会館  
University Hall
- 6 学生寄宿舎共用棟  
Dormitory Office
- 7 学生寄宿舎居住棟  
Student Dormitories
- 8 体育館  
Gymnasium
- 9 プール  
Swimming Pool
- 10 テニスコート  
Tennis Court
- 11 多目的グラウンド  
Athletic Field
- 12 学生支援棟 (紫峰会館) (保健管理センター)  
Student Support Building (Shiho Kaikan) (Health Service Center)

## 春日キャンパス Kasuga Campus

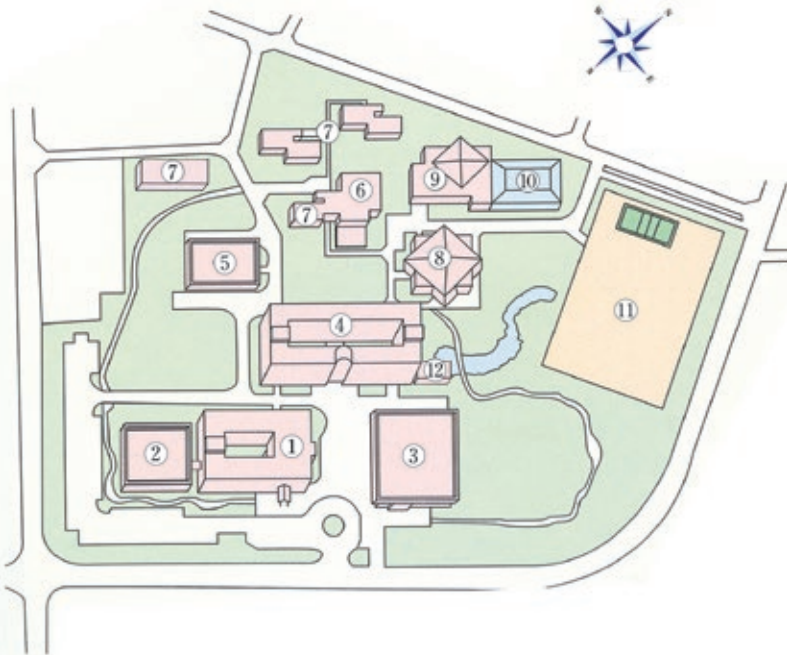


茨城県つくば市春日4丁目12-7  
土地面積：39,614m<sup>2</sup> 建物延面積：16,631m<sup>2</sup>

4-12-7 Kasuga, Tsukuba City, Ibaraki, 305-8521 JAPAN  
Area: 39,614 m<sup>2</sup>; Total Floor Space of Buildings: 16,631 m<sup>2</sup>

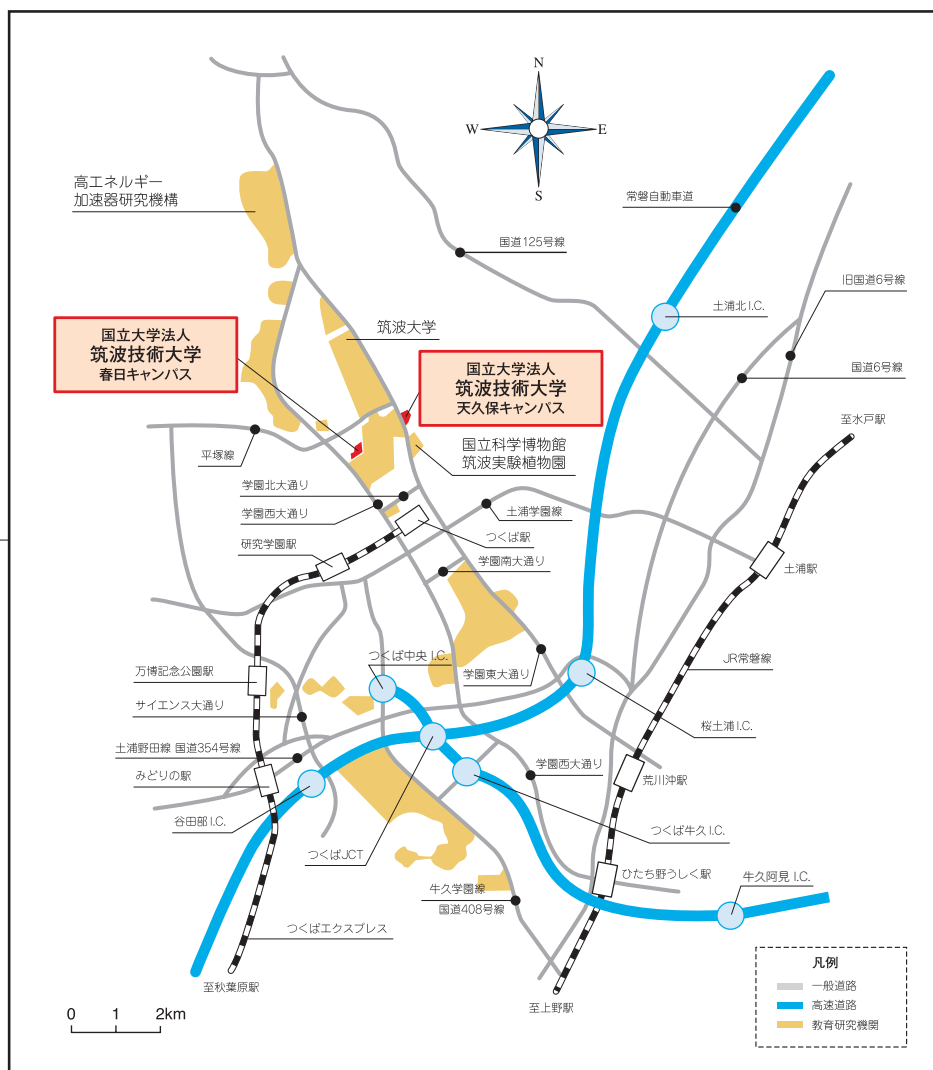
37

キャンパス案内



- 1 保健科学部附属東西医学統合医療センター東棟  
Center for Integrative Medicine,  
Faculty of Health Sciences (East)
- 2 保健科学部附属東西医学統合医療センター西棟  
Center for Integrative Medicine,  
Faculty of Health Sciences (West)
- 3 障害者高等教育研究支援センター、図書館、  
保健管理センター  
Research and Support Center on Higher  
Education for People with Disabilities  
Library, Health Service Center
- 4 校舎棟  
School Building
- 5 エネルギーセンター  
Energy Plant
- 6 学生寄宿舍共用棟  
Dormitory Office
- 7 学生寄宿舍居住棟  
Student Dormitories
- 8 大学会館  
University Hall
- 9 体育館  
Gymnasium
- 10 プール  
Swimming Pool
- 11 多目的グラウンド  
Athletic Field
- 12 手技鍼灸実習棟  
Acupuncture and Moxibustion Practice  
Building





所在地 Address and Phone Numbers

●天久保キャンパス  
〒305-8520 茨城県つくば市天久保4丁目3-15  
Tel 029-852-2931(代表) Fax 029-858-9312  
入学関係問い合わせ先  
Tel 029-858-9328 Fax 029-858-9335

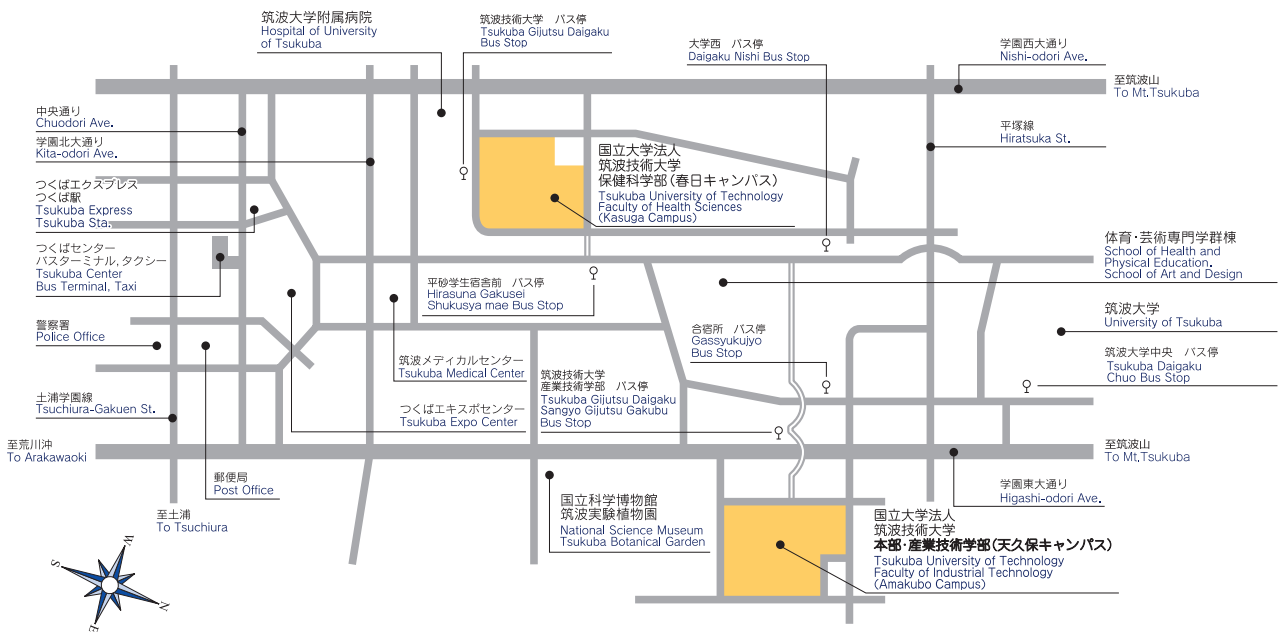
● Amakubo Campus  
4-3-15 Amakubo, Tsukuba City,  
Ibaraki, 305-8520 JAPAN  
Phone +81-29-852-2931 Fax +81-29-858-9312

●春日キャンパス  
〒305-8521 茨城県つくば市春日4丁目12-7  
Tel 029-852-2890(代表) Fax 029-858-9517  
入学関係問い合わせ先  
Tel 029-858-9508 Fax 029-858-9517

● Kasuga Campus  
4-12-7 Kasuga, Tsukuba City,  
Ibaraki, 305-8521 JAPAN  
Phone +81-29-852-2890 Fax +81-29-858-9517

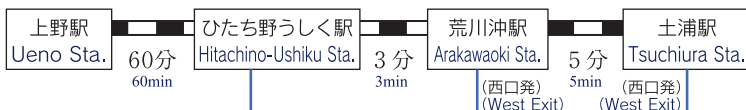


地図 Map



交通案内 Directions to NTUT Campus

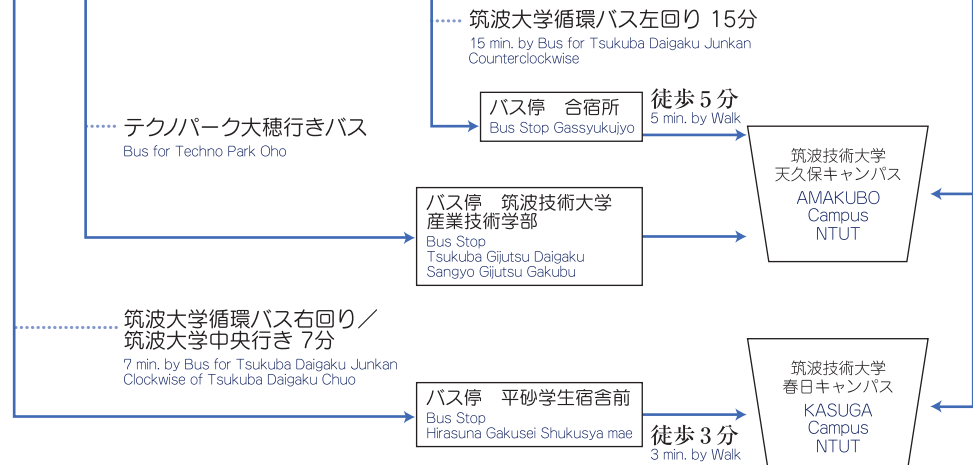
■ JR常磐線 by JR Joban Line



■ つくばエクスプレス by Tsukuba Express



■ 常磐高速バス by Joban Kosoku Bus (Highway Bus)



NTUT = National University Corporation Tsukuba University of Technology

国立大学法人 筑波技術大学 概要 2016-2017  
発行日：平成28年7月  
発行・編集：筑波技術大学 広報室

Outline of Tsukuba University of Technology 2016-2017  
Date of issue: July 2016  
Publish & Edit: Public Relations office

<http://www.tsukuba-tech.ac.jp/>  
Phone 029-852-2931 FAX 029-858-9312



国立大学法人

## 筑波技術大学

筑波技術大学のコミュニケーションマークは、大学の成長と発展、ポジティブな拡散を感じられるデザインとなっています。それぞれのオブジェクトは、聴覚障害者にとっての視覚、視覚障害者にとっての聴覚を表現し、二つのオブジェクトの組み合わせで、障害に縛られないコミュニケーションを、また、人とその周囲の社会や環境を表現しました。